

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก ตามโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผลและเน้นเรื่องการอ่าน สรุประเด็นและบันทึกการอ่าน โดยให้สำคัญและมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนได้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นภายใต้โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน มีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด เว็บไซต์ของครู และ E-book (I love library) ครูในสาระการเรียนรู้เดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนตาม โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ และรณรงค์ให้นักเรียน มีระเบียบ วินัย ตามวัฒนธรรมไทย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะตามโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษาตามโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้ค้นพบแนวทางในการประกอบอาชีพที่ตนถนัด ส่งเสริมให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามที่สนใจในกิจกรรมชุมนุม เช่น ชุมนุมดนตรีสากล ชุมนุมเกษตร ชุมนุมคหกรรม ชุมนุมสร้างสรรคงานฝีมือ ชุมนุมช่างซ่อมคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ส่งเสริมการออกกำลังกายด้วยการจัดแข่งขันกีฬาภายใน และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เช่น กิจกรรมการทำอิฐบล็อก กิจกรรมพับกระดาษสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นดนตรี โดยได้จัดตั้งวงดนตรีลูกทุ่ง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกและเป็นแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ เป็นต้น

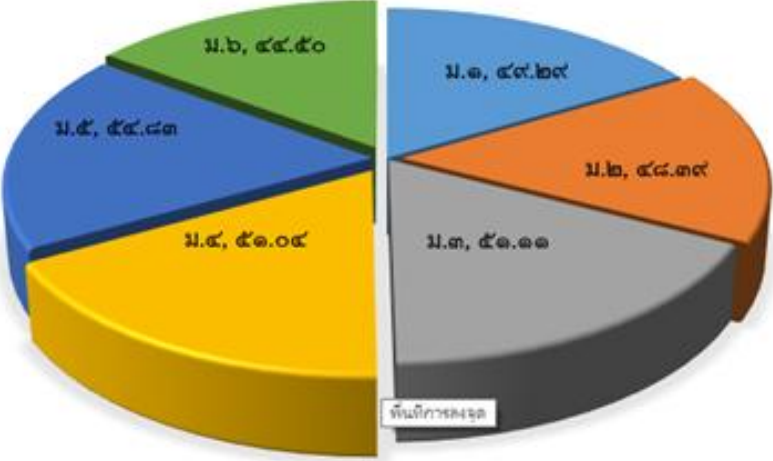
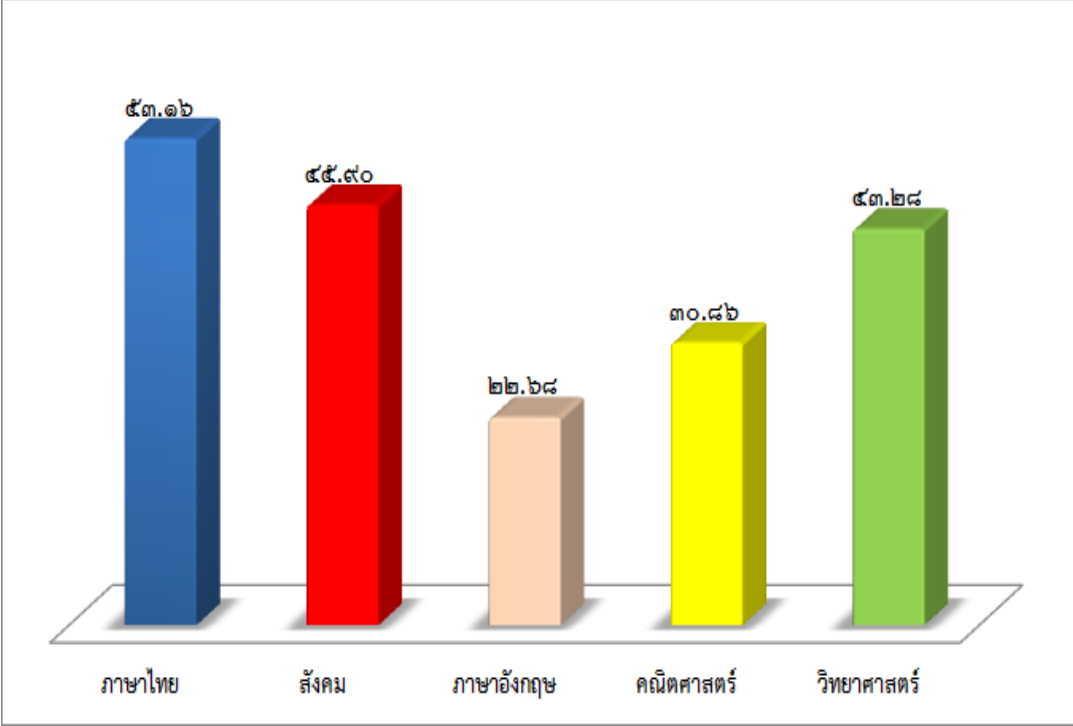
๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนารายการจากการสอบ วัดระดับชาติ รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และ แสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อย คนละหนึ่งประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึง มีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ ๗ แสดงผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ความสามารถในการอ่าน	<p align="center">แผนภูมิที่ ๒๑ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>Data for Figure 21: Reading Ability Assessment Results</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๖๙.๒๓%</td> <td>๓๐.๗๗%</td> <td>๐.๐๐%</td> <td>๐.๐๐%</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๙๘.๐๙%</td> <td>๑.๙๑%</td> <td>๐.๐๐%</td> <td>๐.๐๐%</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๔๐.๘๓%</td> <td>๕๙.๑๗%</td> <td>๐.๐๐%</td> <td>๐.๐๐%</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๖๙.๔๙%</td> <td>๒๖.๕๕%</td> <td>๓.๙๕%</td> <td>๐.๐๐%</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๘๑.๒๙%</td> <td>๑๗.๕๕%</td> <td>๑.๑๗%</td> <td>๐.๐๐%</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๖๒.๗๕%</td> <td>๓๕.๙๕%</td> <td>๑.๓๓%</td> <td>๐.๐๐%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.๑	๖๙.๒๓%	๓๐.๗๗%	๐.๐๐%	๐.๐๐%	ม.๒	๙๘.๐๙%	๑.๙๑%	๐.๐๐%	๐.๐๐%	ม.๓	๔๐.๘๓%	๕๙.๑๗%	๐.๐๐%	๐.๐๐%	ม.๔	๖๙.๔๙%	๒๖.๕๕%	๓.๙๕%	๐.๐๐%	ม.๕	๘๑.๒๙%	๑๗.๕๕%	๑.๑๗%	๐.๐๐%	ม.๖	๖๒.๗๕%	๓๕.๙๕%	๑.๓๓%	๐.๐๐%
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ม.๑	๖๙.๒๓%	๓๐.๗๗%	๐.๐๐%	๐.๐๐%																																
ม.๒	๙๘.๐๙%	๑.๙๑%	๐.๐๐%	๐.๐๐%																																
ม.๓	๔๐.๘๓%	๕๙.๑๗%	๐.๐๐%	๐.๐๐%																																
ม.๔	๖๙.๔๙%	๒๖.๕๕%	๓.๙๕%	๐.๐๐%																																
ม.๕	๘๑.๒๙%	๑๗.๕๕%	๑.๑๗%	๐.๐๐%																																
ม.๖	๖๒.๗๕%	๓๕.๙๕%	๑.๓๓%	๐.๐๐%																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์</p>	<p>แผนภูมิที่ ๒๒ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>Data for Figure 22: Percentage of students by quality level for communication, calculation, and analysis skills.</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๕๕.๕๖</td> <td>๔๕.๕๕</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๘๑.๕๓</td> <td>๑๘.๔๗</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๔๑.๑๑</td> <td>๕๘.๘๙</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๕๐.๐๙</td> <td>๔๕.๕๗</td> <td>๔.๓๓</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๗๘.๗๕</td> <td>๒๐.๒๕</td> <td>๐.๗๕</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๔๖.๖๖</td> <td>๕๒.๐๗</td> <td>๑.๓๓</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.๑	๕๕.๕๖	๔๕.๕๕	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๒	๘๑.๕๓	๑๘.๔๗	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๓	๔๑.๑๑	๕๘.๘๙	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๔	๕๐.๐๙	๔๕.๕๗	๔.๓๓	๐.๐๐	ม.๕	๗๘.๗๕	๒๐.๒๕	๐.๗๕	๐.๐๐	ม.๖	๔๖.๖๖	๕๒.๐๗	๑.๓๓	๐.๐๐
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ม.๑	๕๕.๕๖	๔๕.๕๕	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ม.๒	๘๑.๕๓	๑๘.๔๗	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ม.๓	๔๑.๑๑	๕๘.๘๙	๐.๐๐	๐.๐๐																																
ม.๔	๕๐.๐๙	๔๕.๕๗	๔.๓๓	๐.๐๐																																
ม.๕	๗๘.๗๕	๒๐.๒๕	๐.๗๕	๐.๐๐																																
ม.๖	๔๖.๖๖	๕๒.๐๗	๑.๓๓	๐.๐๐																																
<p>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p>	<p>แผนภูมิที่ ๒๓ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>Data for Figure 23: Percentage of students by quality level for technology use skills.</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๖๔.๕๖</td> <td>๒๗.๓๓</td> <td>๕.๕๕</td> <td>๓.๗๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๘๒.๕๐</td> <td>๑๔.๐๑</td> <td>๓.๑๕</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๗๕.๕๓</td> <td>๒๐.๕๓</td> <td>๓.๓๓</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๘๑.๓๖</td> <td>๑๑.๓๖</td> <td>๖.๗๕</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๗๓.๑๐</td> <td>๒๒.๘๐</td> <td>๔.๐๙</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๖๓.๔๐</td> <td>๓๓.๓๓</td> <td>๕.๒๓</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.๑	๖๔.๕๖	๒๗.๓๓	๕.๕๕	๓.๗๕	ม.๒	๘๒.๕๐	๑๔.๐๑	๓.๑๕	๐.๐๐	ม.๓	๗๕.๕๓	๒๐.๕๓	๓.๓๓	๐.๐๐	ม.๔	๘๑.๓๖	๑๑.๓๖	๖.๗๕	๐.๐๐	ม.๕	๗๓.๑๐	๒๒.๘๐	๔.๐๙	๐.๐๐	ม.๖	๖๓.๔๐	๓๓.๓๓	๕.๒๓	๐.๐๐
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ม.๑	๖๔.๕๖	๒๗.๓๓	๕.๕๕	๓.๗๕																																
ม.๒	๘๒.๕๐	๑๔.๐๑	๓.๑๕	๐.๐๐																																
ม.๓	๗๕.๕๓	๒๐.๕๓	๓.๓๓	๐.๐๐																																
ม.๔	๘๑.๓๖	๑๑.๓๖	๖.๗๕	๐.๐๐																																
ม.๕	๗๓.๑๐	๒๒.๘๐	๔.๐๙	๐.๐๐																																
ม.๖	๖๓.๔๐	๓๓.๓๓	๕.๒๓	๐.๐๐																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																		
<p>ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>แผนภูมิที่ ๒๔ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้คุณภาพระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙</p>  <table border="1"> <caption>Data for Figure 24: Percentage of students with learning results of 8 or higher</caption> <thead> <tr> <th>Year Level</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๔๙.๒๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๔๘.๓๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๕๑.๑๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๕๑.๐๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๕๔.๘๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๕๔.๕๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๗</td> <td>๕๓.๖๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๘</td> <td>๕๓.๒๘</td> </tr> </tbody> </table>	Year Level	Percentage	ม.๑	๔๙.๒๙	ม.๒	๔๘.๓๙	ม.๓	๕๑.๑๑	ม.๔	๕๑.๐๔	ม.๕	๕๔.๘๓	ม.๖	๕๔.๕๐	ม.๗	๕๓.๖๖	ม.๘	๕๓.๒๘
Year Level	Percentage																		
ม.๑	๔๙.๒๙																		
ม.๒	๔๘.๓๙																		
ม.๓	๕๑.๑๑																		
ม.๔	๕๑.๐๔																		
ม.๕	๕๔.๘๓																		
ม.๖	๕๔.๕๐																		
ม.๗	๕๓.๖๖																		
ม.๘	๕๓.๒๘																		
<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากการสอบวัดระดับชาติ</p>	<p>แผนภูมิที่ ๒๕ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ O - NET ม.๓ และม.๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙</p>  <table border="1"> <caption>Data for Figure 25: Percentage of students with basic ability test results (O-NET)</caption> <thead> <tr> <th>Subject</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๕๓.๑๖</td> </tr> <tr> <td>สังคม</td> <td>๕๕.๙๐</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๒๒.๖๘</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๓๐.๘๖</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๕๓.๒๘</td> </tr> </tbody> </table>	Subject	Percentage	ภาษาไทย	๕๓.๑๖	สังคม	๕๕.๙๐	ภาษาอังกฤษ	๒๒.๖๘	คณิตศาสตร์	๓๐.๘๖	วิทยาศาสตร์	๕๓.๒๘						
Subject	Percentage																		
ภาษาไทย	๕๓.๑๖																		
สังคม	๕๕.๙๐																		
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๖๘																		
คณิตศาสตร์	๓๐.๘๖																		
วิทยาศาสตร์	๕๓.๒๘																		

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
<p>ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน</p>	<p>แผนภูมิที่ ๒๖ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียน ม.๓ และม.๖ ที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙</p> <table border="1"> <caption>Data for Figure 26: Readiness for Work or Study Continuation</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>ม.๖ (%)</th> <th>ม.๓ (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ทำงาน</td> <td>13.7</td> <td>5.0</td> </tr> <tr> <td>ศึกษาต่อ</td> <td>86.2</td> <td>95.0</td> </tr> </tbody> </table>	Category	ม.๖ (%)	ม.๓ (%)	ทำงาน	13.7	5.0	ศึกษาต่อ	86.2	95.0																			
Category	ม.๖ (%)	ม.๓ (%)																											
ทำงาน	13.7	5.0																											
ศึกษาต่อ	86.2	95.0																											
<p>การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>แผนภูมิที่ ๒๗ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรม จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>Data for Figure 27: Moral and Ethical Behavior Assessment</caption> <thead> <tr> <th>Grade</th> <th>พอใช้ (%)</th> <th>ดี (%)</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๖</td> <td>0.00</td> <td>7.64</td> <td>85.71</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>0.00</td> <td>7.64</td> <td>85.71</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>0.00</td> <td>20.00</td> <td>80.00</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>4.00</td> <td>24.00</td> <td>72.00</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>2.50</td> <td>14.00</td> <td>83.50</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>2.22</td> <td>11.11</td> <td>86.67</td> </tr> </tbody> </table>	Grade	พอใช้ (%)	ดี (%)	ดีเยี่ยม (%)	ม.๖	0.00	7.64	85.71	ม.๕	0.00	7.64	85.71	ม.๔	0.00	20.00	80.00	ม.๓	4.00	24.00	72.00	ม.๒	2.50	14.00	83.50	ม.๑	2.22	11.11	86.67
Grade	พอใช้ (%)	ดี (%)	ดีเยี่ยม (%)																										
ม.๖	0.00	7.64	85.71																										
ม.๕	0.00	7.64	85.71																										
ม.๔	0.00	20.00	80.00																										
ม.๓	4.00	24.00	72.00																										
ม.๒	2.50	14.00	83.50																										
ม.๑	2.22	11.11	86.67																										

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย</p>	<p>แผนภูมิที่ ๒๘ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านภาคภูมิใจในความเป็นไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>Data for Figure 28: Percentage of students with different quality levels of pride in Thai identity</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ไม่ประเมิน</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๖</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>5.22</td> <td>84.78</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>5.22</td> <td>94.78</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>5.22</td> <td>94.78</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>5.22</td> <td>94.78</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>11.56</td> <td>88.44</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>10.26</td> <td>89.74</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ไม่ประเมิน	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ม.๖	0.00	0.00	5.22	84.78	ม.๕	0.00	0.00	5.22	94.78	ม.๔	0.00	0.00	5.22	94.78	ม.๓	0.00	0.00	5.22	94.78	ม.๒	0.00	0.00	11.56	88.44	ม.๑	0.00	0.00	10.26	89.74
ระดับ	ไม่ประเมิน	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																																
ม.๖	0.00	0.00	5.22	84.78																																
ม.๕	0.00	0.00	5.22	94.78																																
ม.๔	0.00	0.00	5.22	94.78																																
ม.๓	0.00	0.00	5.22	94.78																																
ม.๒	0.00	0.00	11.56	88.44																																
ม.๑	0.00	0.00	10.26	89.74																																
<p>การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p>แผนภูมิที่ ๒๙ แสดงร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคม</p> <table border="1"> <caption>Data for Figure 29: Percentage of students with different quality levels of acceptance of others' opinions, mental well-being, self-resilience, and social justice</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม</th> <th>มีภูมิคุ้มกันตนเอง</th> <th>สุขภาวะทางจิต</th> <th>การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๖</td> <td>85.26</td> <td>85.26</td> <td>86.34</td> <td>87.26</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>85.26</td> <td>85.26</td> <td>85.26</td> <td>83.26</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>81.26</td> <td>81.26</td> <td>82.26</td> <td>85.26</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>81.26</td> <td>76.26</td> <td>81.26</td> <td>78.26</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>87.26</td> <td>87.26</td> <td>85.26</td> <td>84.26</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>87.26</td> <td>83.26</td> <td>81.26</td> <td>87.26</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม	มีภูมิคุ้มกันตนเอง	สุขภาวะทางจิต	การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	ม.๖	85.26	85.26	86.34	87.26	ม.๕	85.26	85.26	85.26	83.26	ม.๔	81.26	81.26	82.26	85.26	ม.๓	81.26	76.26	81.26	78.26	ม.๒	87.26	87.26	85.26	84.26	ม.๑	87.26	83.26	81.26	87.26
ระดับ	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม	มีภูมิคุ้มกันตนเอง	สุขภาวะทางจิต	การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น																																
ม.๖	85.26	85.26	86.34	87.26																																
ม.๕	85.26	85.26	85.26	83.26																																
ม.๔	81.26	81.26	82.26	85.26																																
ม.๓	81.26	76.26	81.26	78.26																																
ม.๒	87.26	87.26	85.26	84.26																																
ม.๑	87.26	83.26	81.26	87.26																																

ประเด็น	ผลการประเมิน														
<p>สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม</p>	<p>แผนภูมิที่ ๓๐ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลแผนภูมิที่ ๓๐</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๙๓.๑๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๙๔.๒๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๙๔.๑๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๙๔.๗๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๙๑.๔๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๙๖.๐๔</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม	ม.๑	๙๓.๑๖	ม.๒	๙๔.๒๗	ม.๓	๙๔.๑๗	ม.๔	๙๔.๗๒	ม.๕	๙๑.๔๑	ม.๖	๙๖.๐๔
ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม														
ม.๑	๙๓.๑๖														
ม.๒	๙๔.๒๗														
ม.๓	๙๔.๑๗														
ม.๔	๙๔.๗๒														
ม.๕	๙๑.๔๑														
ม.๖	๙๖.๐๔														

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา สูงกว่าระดับชาติ ซึ่งในระยะเวลาปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๕๙ วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ มีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย ยิ้มง่าย ไหว้สวย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน เคารพกฎกติกา มีจิตสาธารณะ และรับผิดชอบหน้าที่ เช่นการดูแลเขตรับผิดชอบ การเข้าแถวซื้ออาหาร เป็นต้น

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมเพื่อยกระดับความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ และการคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาชาติ และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนา

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

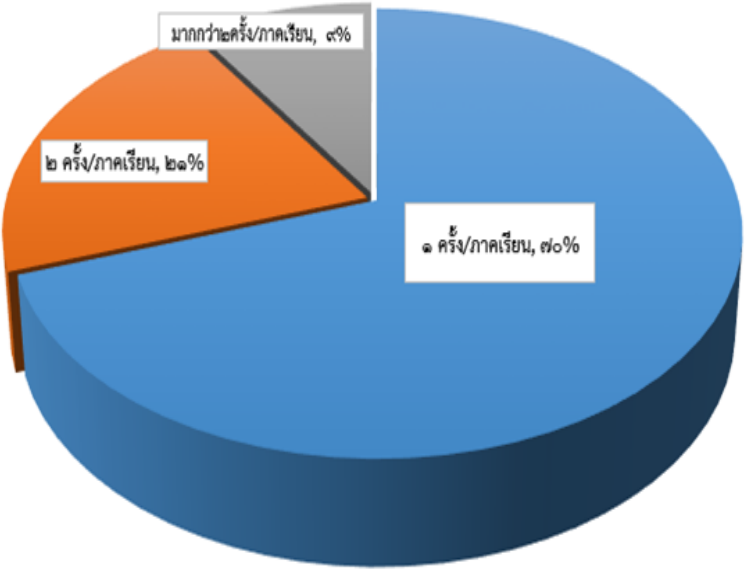
๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายชุมชนและศิษย์เก่า ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ตารางที่ ๘ แสดงผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของ
ผู้บริหารสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา												
<p>การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>แผนภูมิที่ ๓๑ แสดงจำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</p> <table border="1"> <caption>Data for แผนภูมิที่ ๓๑</caption> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้งที่ได้รับการอบรมพัฒนา</th> <th>จำนวนครู</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มากกว่า ๒ ครั้ง</td> <td>๙๔</td> <td>๙๔.๔๔%</td> </tr> <tr> <td>๑ ครั้ง</td> <td>๐</td> <td>๐.๐๐%</td> </tr> <tr> <td>ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา</td> <td>๐</td> <td>๐.๐๐%</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนครั้งที่ได้รับการอบรมพัฒนา	จำนวนครู	ร้อยละ	มากกว่า ๒ ครั้ง	๙๔	๙๔.๔๔%	๑ ครั้ง	๐	๐.๐๐%	ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	๐	๐.๐๐%
จำนวนครั้งที่ได้รับการอบรมพัฒนา	จำนวนครู	ร้อยละ											
มากกว่า ๒ ครั้ง	๙๔	๙๔.๔๔%											
๑ ครั้ง	๐	๐.๐๐%											
ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	๐	๐.๐๐%											
<p>การมีส่วนร่วมของเครือข่าย ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>แผนภูมิที่ ๓๒ แสดงจำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <table border="1"> <caption>Data for แผนภูมิที่ ๓๒</caption> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้งที่เครือข่ายมีส่วนร่วม</th> <th>จำนวนเครือข่าย</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๒ ครั้ง</td> <td>๓</td> <td>๓๗%</td> </tr> <tr> <td>๑ ครั้ง</td> <td>๒</td> <td>๒๕%</td> </tr> <tr> <td>ไม่ได้มีส่วนร่วม</td> <td>๑</td> <td>๓๘%</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนครั้งที่เครือข่ายมีส่วนร่วม	จำนวนเครือข่าย	ร้อยละ	๒ ครั้ง	๓	๓๗%	๑ ครั้ง	๒	๒๕%	ไม่ได้มีส่วนร่วม	๑	๓๘%
จำนวนครั้งที่เครือข่ายมีส่วนร่วม	จำนวนเครือข่าย	ร้อยละ											
๒ ครั้ง	๓	๓๗%											
๑ ครั้ง	๒	๒๕%											
ไม่ได้มีส่วนร่วม	๑	๓๘%											

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา								
การนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผล	<p>แผนภูมิที่ ๓๓ แสดงร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร</p>  <table border="1"> <caption>Data for Figure 33: Percentage of teachers supervised by school administrators</caption> <thead> <tr> <th>Frequency</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๗๐%</td> </tr> <tr> <td>๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๒๑%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า๒ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>๙%</td> </tr> </tbody> </table>	Frequency	Percentage	๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๗๐%	๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๒๑%	มากกว่า๒ครั้ง/ภาคเรียน	๙%
Frequency	Percentage								
๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๗๐%								
๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๒๑%								
มากกว่า๒ครั้ง/ภาคเรียน	๙%								
การจัดหาทรัพยากร	<p>ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน</p>								

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาเน้นหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

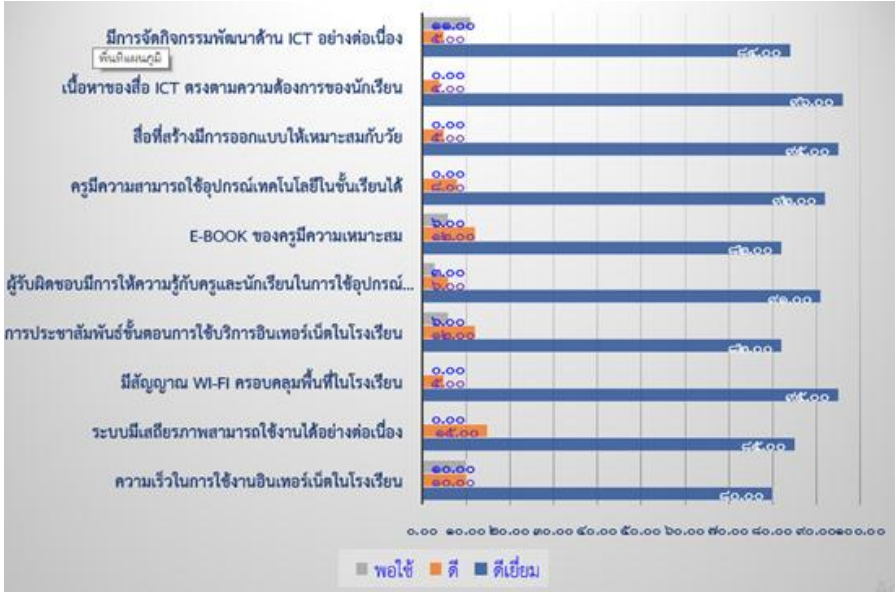
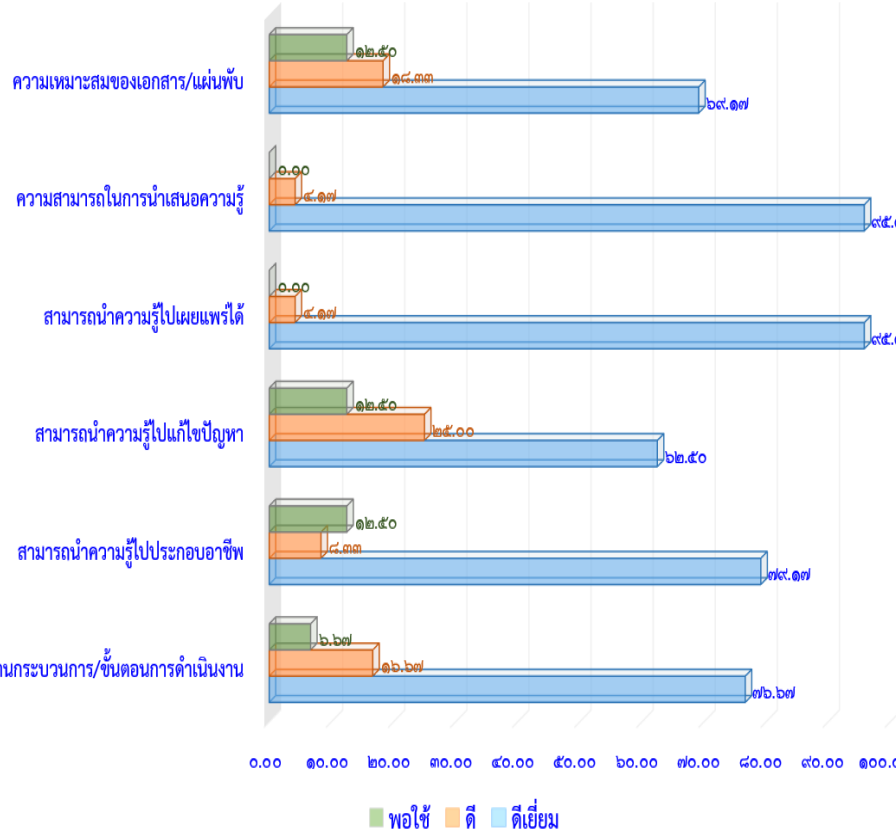
๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล พัฒนาครูและกระบวนการเรียนรู้โดยการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้สู่หลัก มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียนและเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตารางที่ ๙ แสดงผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																								
โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมการพัฒนา ICT	<p>แผนภูมิที่ ๓๔ แสดงร้อยละของจำนวนผู้ใช้ห้อง ICT เฉลี่ย/ปี (๒๕๕๗-๒๕๕๙)</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลแผนภูมิที่ ๓๔: ร้อยละของจำนวนผู้ใช้ห้อง ICT เฉลี่ย/ปี</caption> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>พ.ค.</th> <th>มิ.ย.</th> <th>ก.ค.</th> <th>ส.ค.</th> <th>ก.ย.</th> <th>พ.ย.</th> <th>ธ.ค.</th> <th>ม.ค.</th> <th>ก.พ.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๒๕๕๗</td> <td>100.00</td> <td>95.00</td> <td>60.00</td> <td>95.00</td> <td>75.00</td> <td>100.00</td> <td>60.00</td> <td>95.00</td> <td>75.00</td> </tr> <tr> <td>๒๕๕๘</td> <td>100.00</td> <td>95.00</td> <td>60.00</td> <td>95.00</td> <td>75.00</td> <td>100.00</td> <td>60.00</td> <td>95.00</td> <td>75.00</td> </tr> <tr> <td>๒๕๕๙</td> <td>100.00</td> <td>100.00</td> <td>55.00</td> <td>85.00</td> <td>75.00</td> <td>100.00</td> <td>75.00</td> <td>65.00</td> <td>95.00</td> </tr> </tbody> </table>	ปี	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	๒๕๕๗	100.00	95.00	60.00	95.00	75.00	100.00	60.00	95.00	75.00	๒๕๕๘	100.00	95.00	60.00	95.00	75.00	100.00	60.00	95.00	75.00	๒๕๕๙	100.00	100.00	55.00	85.00	75.00	100.00	75.00	65.00	95.00
ปี	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.																																
๒๕๕๗	100.00	95.00	60.00	95.00	75.00	100.00	60.00	95.00	75.00																																
๒๕๕๘	100.00	95.00	60.00	95.00	75.00	100.00	60.00	95.00	75.00																																
๒๕๕๙	100.00	100.00	55.00	85.00	75.00	100.00	75.00	65.00	95.00																																

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																												
<p>กิจกรรมผลิตสื่อ ICT (สร้างเว็บไซต์) การผลิตสื่อ E-book (I love library) การวัดผล online</p>	<p>แผนภูมิที่ ๓๕ แสดงร้อยละของผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้สื่อ</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>กิจกรรม</th> <th>พอใช้ (%)</th> <th>ดี (%)</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มีการจัดกิจกรรมพัฒนาด้าน ICT อย่างต่อเนื่อง</td> <td>11.00</td> <td>11.00</td> <td>78.00</td> </tr> <tr> <td>เนื้อหาของสื่อ ICT ตรงตามความต้องการของนักเรียน</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>สื่อที่สร้างมีการออกแบบให้เหมาะสมกับวัย</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ครูมีความสามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีในชั้นเรียนได้</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>E-BOOK ของครูมีความเหมาะสม</td> <td>6.00</td> <td>28.00</td> <td>66.00</td> </tr> <tr> <td>ผู้รับผิดชอบมีการให้ความรู้กับครูและนักเรียนในการใช้อุปกรณ์...</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>การประชาสัมพันธ์ขั้นตอนการใช้บริการอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>มีสัญญาณ WI-FI ครอบคลุมพื้นที่ในโรงเรียน</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ระบบมีเสถียรภาพสามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ความเร็วในการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>100.00</td> </tr> </tbody> </table>	กิจกรรม	พอใช้ (%)	ดี (%)	ดีเยี่ยม (%)	มีการจัดกิจกรรมพัฒนาด้าน ICT อย่างต่อเนื่อง	11.00	11.00	78.00	เนื้อหาของสื่อ ICT ตรงตามความต้องการของนักเรียน	0.00	0.00	100.00	สื่อที่สร้างมีการออกแบบให้เหมาะสมกับวัย	0.00	0.00	100.00	ครูมีความสามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีในชั้นเรียนได้	0.00	0.00	100.00	E-BOOK ของครูมีความเหมาะสม	6.00	28.00	66.00	ผู้รับผิดชอบมีการให้ความรู้กับครูและนักเรียนในการใช้อุปกรณ์...	0.00	0.00	100.00	การประชาสัมพันธ์ขั้นตอนการใช้บริการอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน	0.00	0.00	100.00	มีสัญญาณ WI-FI ครอบคลุมพื้นที่ในโรงเรียน	0.00	0.00	100.00	ระบบมีเสถียรภาพสามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง	0.00	0.00	100.00	ความเร็วในการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน	0.00	0.00	100.00
กิจกรรม	พอใช้ (%)	ดี (%)	ดีเยี่ยม (%)																																										
มีการจัดกิจกรรมพัฒนาด้าน ICT อย่างต่อเนื่อง	11.00	11.00	78.00																																										
เนื้อหาของสื่อ ICT ตรงตามความต้องการของนักเรียน	0.00	0.00	100.00																																										
สื่อที่สร้างมีการออกแบบให้เหมาะสมกับวัย	0.00	0.00	100.00																																										
ครูมีความสามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีในชั้นเรียนได้	0.00	0.00	100.00																																										
E-BOOK ของครูมีความเหมาะสม	6.00	28.00	66.00																																										
ผู้รับผิดชอบมีการให้ความรู้กับครูและนักเรียนในการใช้อุปกรณ์...	0.00	0.00	100.00																																										
การประชาสัมพันธ์ขั้นตอนการใช้บริการอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน	0.00	0.00	100.00																																										
มีสัญญาณ WI-FI ครอบคลุมพื้นที่ในโรงเรียน	0.00	0.00	100.00																																										
ระบบมีเสถียรภาพสามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง	0.00	0.00	100.00																																										
ความเร็วในการใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน	0.00	0.00	100.00																																										
<p>การดำเนินงาน โครงการจัดนิทรรศการ ก้าวไปพร้อมกันร่วมสานฝันเพื่อรัชดา โดยการส่งเสริมให้นักเรียนนำเสนอโครงการงานของตนเอง</p>	<p>แผนภูมิที่ ๓๖ แสดงร้อยละของผลการประเมินความพึงพอใจของโครงการจัดนิทรรศการ ก้าวไปพร้อมกันร่วมสานฝันเพื่อรัชดา</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>เกณฑ์การประเมิน</th> <th>พอใช้ (%)</th> <th>ดี (%)</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ความเหมาะสมของเอกสาร/แผนพับ</td> <td>12.50</td> <td>14.29</td> <td>73.21</td> </tr> <tr> <td>ความสามารถในการนำเสนอความรู้</td> <td>0.00</td> <td>4.29</td> <td>95.71</td> </tr> <tr> <td>สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่ได้</td> <td>0.00</td> <td>4.29</td> <td>95.71</td> </tr> <tr> <td>สามารถนำความรู้ไปแก้ไขปัญหา</td> <td>12.50</td> <td>25.00</td> <td>62.50</td> </tr> <tr> <td>สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ</td> <td>12.50</td> <td>4.29</td> <td>83.21</td> </tr> <tr> <td>ด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน</td> <td>6.25</td> <td>16.25</td> <td>77.50</td> </tr> </tbody> </table>	เกณฑ์การประเมิน	พอใช้ (%)	ดี (%)	ดีเยี่ยม (%)	ความเหมาะสมของเอกสาร/แผนพับ	12.50	14.29	73.21	ความสามารถในการนำเสนอความรู้	0.00	4.29	95.71	สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่ได้	0.00	4.29	95.71	สามารถนำความรู้ไปแก้ไขปัญหา	12.50	25.00	62.50	สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ	12.50	4.29	83.21	ด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน	6.25	16.25	77.50																
เกณฑ์การประเมิน	พอใช้ (%)	ดี (%)	ดีเยี่ยม (%)																																										
ความเหมาะสมของเอกสาร/แผนพับ	12.50	14.29	73.21																																										
ความสามารถในการนำเสนอความรู้	0.00	4.29	95.71																																										
สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่ได้	0.00	4.29	95.71																																										
สามารถนำความรู้ไปแก้ไขปัญหา	12.50	25.00	62.50																																										
สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ	12.50	4.29	83.21																																										
ด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน	6.25	16.25	77.50																																										

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา								
<p>มีการจัดการการศึกษาขั้นคว่ำและสร้างองค์ความรู้ (IS)</p>	<p>แผนภูมิที่ ๓๗ แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการจัดการศึกษาขั้นคว่ำและสร้างองค์ความรู้ (IS)</p> <p style="text-align: center;">ระดับขึ้นไป</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>กิจกรรม</th> <th>ระดับขึ้นไป</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรียนรู้ร่วมกัน</td> <td>๓๔.๗๕</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน</td> <td>๓๔.๓๗</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน</td> <td>๓๖.๖๕</td> </tr> </tbody> </table>	กิจกรรม	ระดับขึ้นไป	ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรียนรู้ร่วมกัน	๓๔.๗๕	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๓๔.๓๗	นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน	๓๖.๖๕
กิจกรรม	ระดับขึ้นไป								
ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรียนรู้ร่วมกัน	๓๔.๗๕								
นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๓๔.๓๗								
นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน	๓๖.๖๕								

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการทำโครงงาน มีการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน ครูมีเว็บไซต์และจัดทำ E-book เพื่อเผยแพร่ความรู้

๔. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

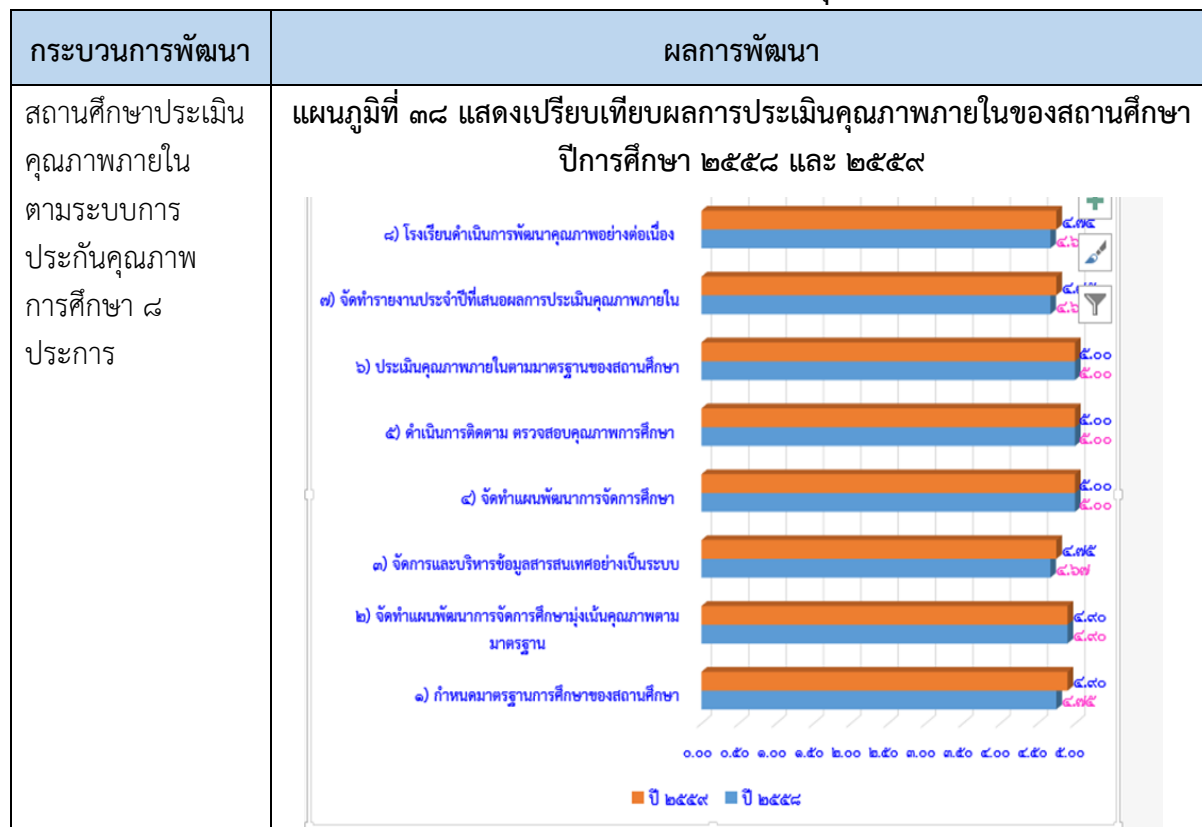
๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษานำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล



กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																											
<p>การมีส่วนร่วม รับผิดชอบ ของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายร่วม รับผิดชอบต่อผลการ จัดการศึกษาที่มี คุณภาพ</p>	<p>แผนภูมิที่ ๓๙ แสดงร้อยละจำนวนของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ลำดับ</th> <th>รายการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑.</td> <td>สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้</td> <td>๙๙.๗๘</td> </tr> <tr> <td>๒.</td> <td>การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมของโรงเรียน</td> <td>๙๗.๕๓</td> </tr> <tr> <td>๓.</td> <td>การบริหารของผู้บริหารโรงเรียน</td> <td>๙๘.๘๘</td> </tr> <tr> <td>๔.</td> <td>การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน</td> <td>๙๙.๗๘</td> </tr> <tr> <td>๕.</td> <td>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู</td> <td>๙๘.๕๕</td> </tr> <tr> <td>๖.</td> <td>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน</td> <td>๙๙.๗๘</td> </tr> <tr> <td>๗.</td> <td>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</td> <td>๙๗.๕๓</td> </tr> <tr> <td>๘.</td> <td>ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน</td> <td>๙๙.๗๘</td> </tr> </tbody> </table>	ลำดับ	รายการ	ร้อยละ	๑.	สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้	๙๙.๗๘	๒.	การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมของโรงเรียน	๙๗.๕๓	๓.	การบริหารของผู้บริหารโรงเรียน	๙๘.๘๘	๔.	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	๙๙.๗๘	๕.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู	๙๘.๕๕	๖.	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	๙๙.๗๘	๗.	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๙๗.๕๓	๘.	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน	๙๙.๗๘
ลำดับ	รายการ	ร้อยละ																										
๑.	สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้	๙๙.๗๘																										
๒.	การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมของโรงเรียน	๙๗.๕๓																										
๓.	การบริหารของผู้บริหารโรงเรียน	๙๘.๘๘																										
๔.	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	๙๙.๗๘																										
๕.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู	๙๘.๕๕																										
๖.	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	๙๙.๗๘																										
๗.	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๙๗.๕๓																										
๘.	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน	๙๙.๗๘																										

๓. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับและบูรณาการ การประกันคุณภาพกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งทำให้เกิดความต่อเนื่องและไม่เป็นการเพิ่มภาระ

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคลให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ควรประชาสัมพันธ์ผลการประเมินต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ทั่วถึง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ การศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ใน ระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารภาษาไทยได้เป็นอย่างดี มีความสามารถในการคิด คำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานในด้าน กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในราย มาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการ ประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบ ผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความ ต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบ และช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาให้กับนักเรียน และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

ตารางที่ ๑๑ แสดงสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่นจุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑) โรงเรียนจัดกิจกรรมแต่ละมาตรฐานหลากหลายเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนไทย ยุคใหม่ มีความเป็นพลโลก อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา คำนว้าทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครบทุกคน ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนทุกระดับ โดยการจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนชั้น ม.๑ และ ม.๔ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรม น่องไห้วพี พีรับไห้วน้อง การทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมบวชนЕКขัมมปฏิบัติธรรมจารินี เณิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ การฟังพระธรรมเทศนา บริจาคทรัพย์เพื่อประโยชน์ส่วนรวม นั้งสมาธิ การฝึกมารยาทไทย ยิ้มง่าย ไหว้สวยในวันปฐมนิเทศนักเรียนชั้น ม.๑ และ ม.๔ การจัดกิจกรรม</p>	<p>ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการสอบระดับชาติ ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องปรับปรุงฝ่ายบริหาร ต้องมีแนวนโยบายที่ชัดเจนลงสู่การปฏิบัติ จัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง ของผู้เรียนให้มีระดับสูงขึ้น</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>อนุรักษ์สืบสานประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น ซึ่งผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดทุกประการ</p>	
<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท</p> <p>๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล มาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น</p> <p>๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p>
<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ</p> <p>๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียน ได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p> <p>๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ให้สามารถนำเสนอ</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๕) ครูทุกคนมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>๖) ครูมีเว็บไซต์ และจัดทำE-book เพื่อเผยแพร่ความรู้</p>	<p>อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลัทธิวัฒนธรรมอันดีงามของไทย</p> <p>๔) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ</p> <p>๕) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา</p> <p>๖) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้</p> <p>๗) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p>
<p>ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูป ของคณะกรรมการในการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ และบูรณาการ การประกันคุณภาพกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งทำให้เกิดความต่อเนื่องและไม่ เป็นการเพิ่มภาระ</p>	<p>ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเอง รายบุคคลตามแผนพัฒนา แต่ควรให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยัง ขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของ นักเรียนเป็นรายคนให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ควรประชาสัมพันธ์ผลการประเมินต่อผู้มีส่วน เกี่ยวข้องให้ทั่วถึง</p>

แนวทางการพัฒนา

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผล การนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

ภาคผนวก

