

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนท่าแซะรัชดาภิเษกเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดกรมสามัญศึกษา (เดิม) กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งตั้งขึ้นตามมติคณะรัฐมนตรี เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช เนื่องในโอกาสที่พระองค์ทรงครองราชสมบัติครบ ๒๕ ปี ในวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๑๔ เป็นโรงเรียน ๑ ใน ๙ โรงเรียน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องตั้งโรงเรียนรัฐบาล ลงวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๑๔

โรงเรียนท่าแซะรัชดาภิเษก ตั้งอยู่ที่ ๙๙ หมู่ ๑๖ ตำบลท่าแซะ อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชุมพร เขต ๑๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



คำขวัญ/ปรัชญา

“รักศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ”

สีประจำโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน น้ำเงิน – เหลือง

น้ำเงิน เป็นสีที่แสดงถึง พระมหากษัตริย์

เหลือง เป็นสีที่แสดงถึง ความจงรักภักดีต่อราชวงศ์จักรี

วิสัยทัศน์

“ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนท่าแซะรัชดาภิเษก ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานความเป็นไทย มีทักษะวิชาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภายใต้ปรัชญาของโรงเรียน”

คติพจน์ประจำโรงเรียน
รักษาความดีประดุจเกลือรักษาความเค็ม

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
มีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานความเป็นไทยและมีทักษะวิชาชีพ
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ตามสมรรถนะและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๓. จัดระบบการบริหารจัดการให้ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นการมีส่วนร่วม
๔. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
๕. ปลูกฝังคุณลักษณะตามปรัชญาของโรงเรียนให้กับนักเรียนและบุคลากร

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๑. จำนวนบุคลากร

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๑	๔๙	๑	๕	๑๓	๖๙

๒. วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

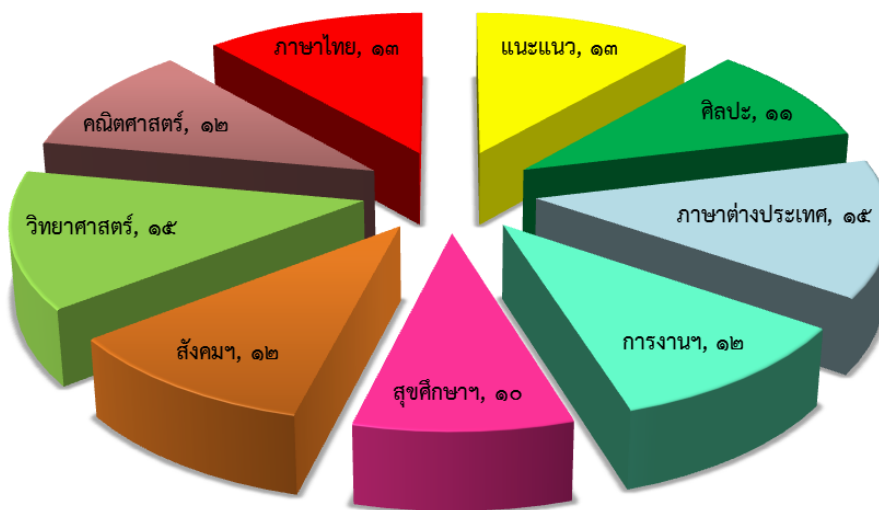


๓. สาขาวิชาที่จบและการะงานสอน

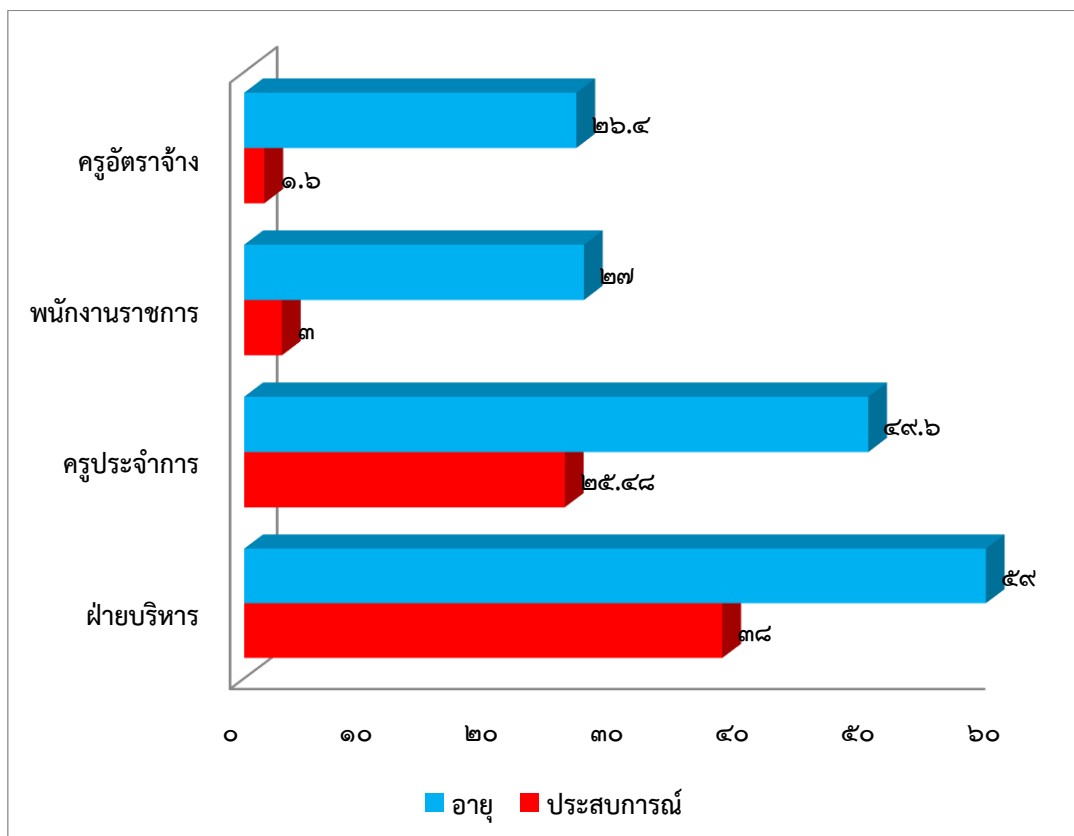
ตารางที่ ๒ แสดงสาขาวิชาที่จบและการะงานสอนของครู

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	๑	-
คณิตศาสตร์	๑๑	๑๒
วิทยาศาสตร์	๘	๑๕
ภาษาไทย	๗	๑๓
ภาษาต่างประเทศ	๙	๑๕
สังคมศึกษา	๙	๑๒
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๔	๑๒
ศิลปะ	๔	๑๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๑๐
แนะแนว	๒	๑๓
รวม	๖๙	

แผนภูมิที่ ๒ แสดงภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คนในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)



แผนภูมิที่ ๓ แสดงอายุเฉลี่ยและประสบการณ์ทำงานของบุคลากร

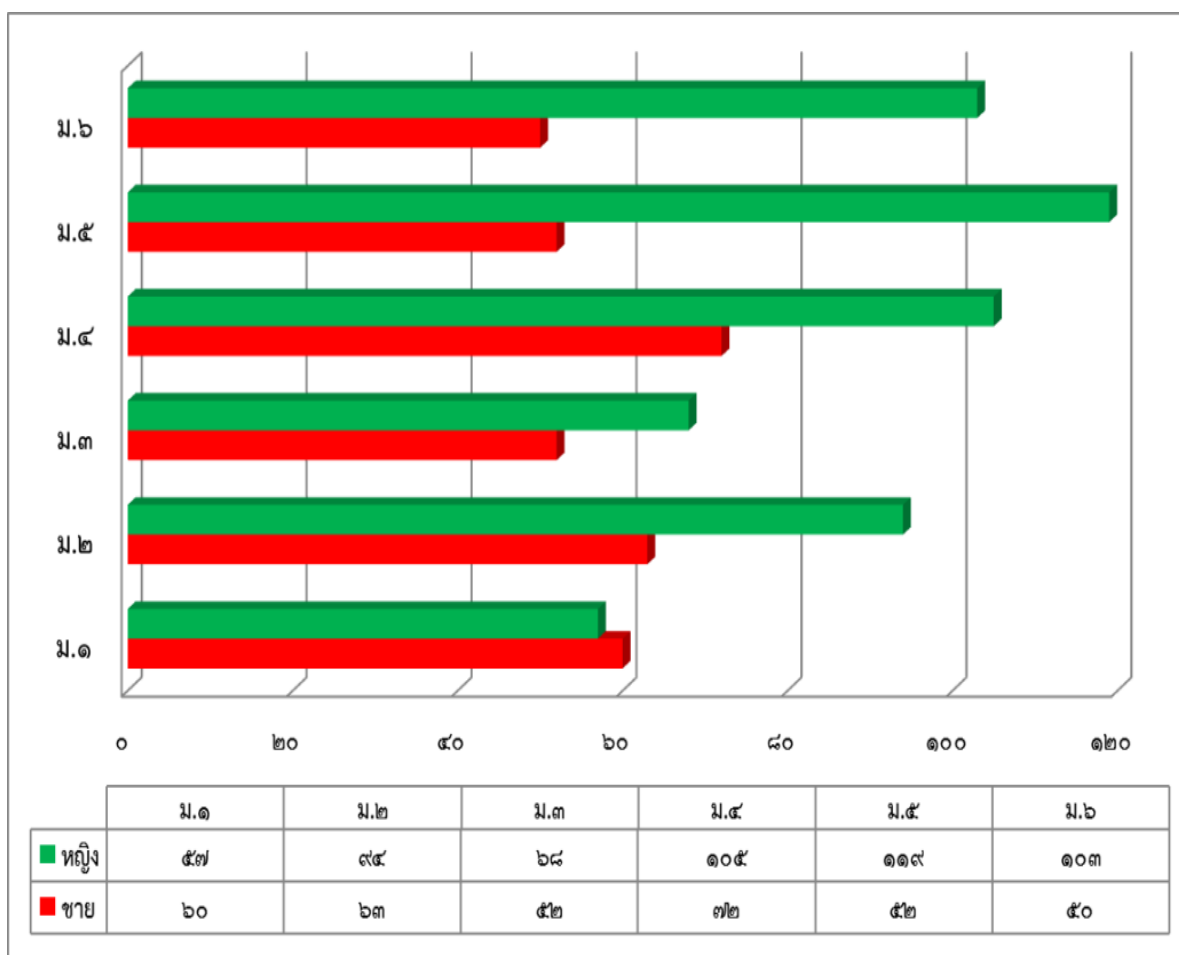


๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ รวม ๘๙๕ คน

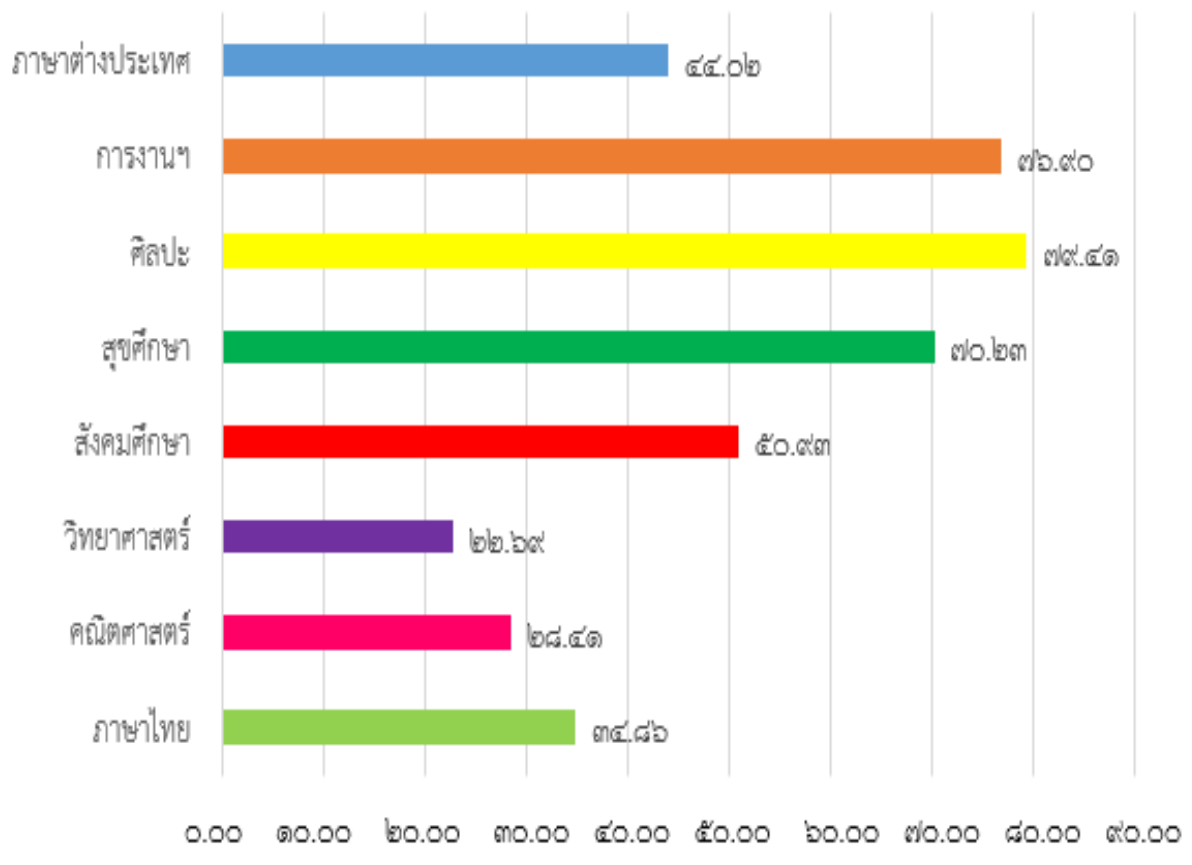
ระดับชั้น		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	รวมทั้งหมด
เพศ	ชาย	๖๐	๖๓	๕๒	๑๗๕	๗๒	๕๒	๕๐	๑๗๔	๓๔๙
	หญิง	๕๗	๙๔	๖๘	๒๑๙	๑๐๕	๑๑๙	๑๐๓	๓๒๗	๕๔๖
รวม		๑๑๗	๑๕๗	๑๒๐	๓๙๔	๑๗๗	๑๗๑	๑๕๓	๕๐๑	๘๙๕
เฉลี่ยห้อง		๓๙	๓๑	๓๐		๓๕	๓๔	๓๑		

แผนภูมิที่ ๔ แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนแยกตามระดับชั้นปีการศึกษา ๒๕๕๙

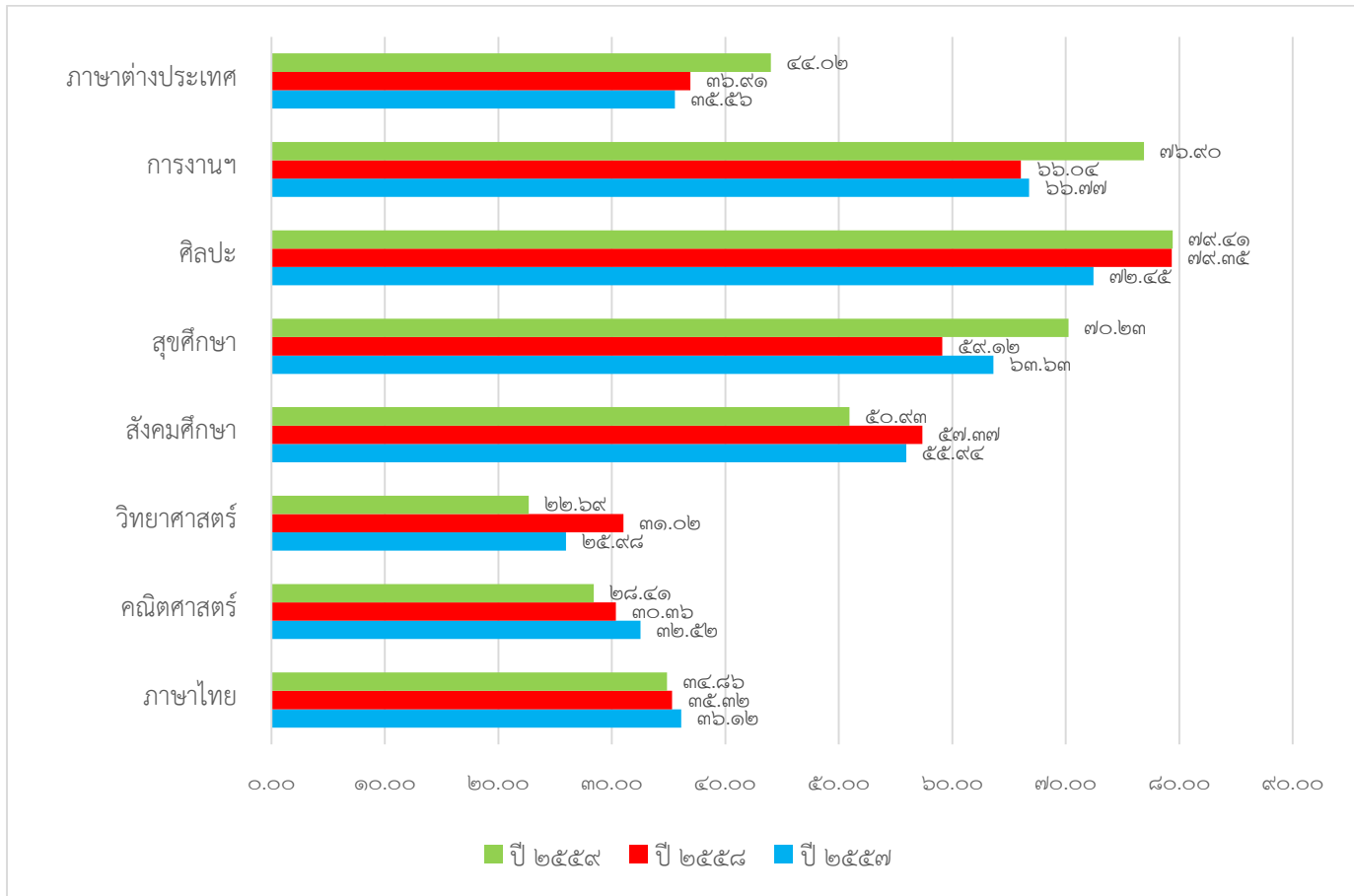


๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

แผนภูมิที่ ๕ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่กลุ่มสาระในระดับ
๓ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

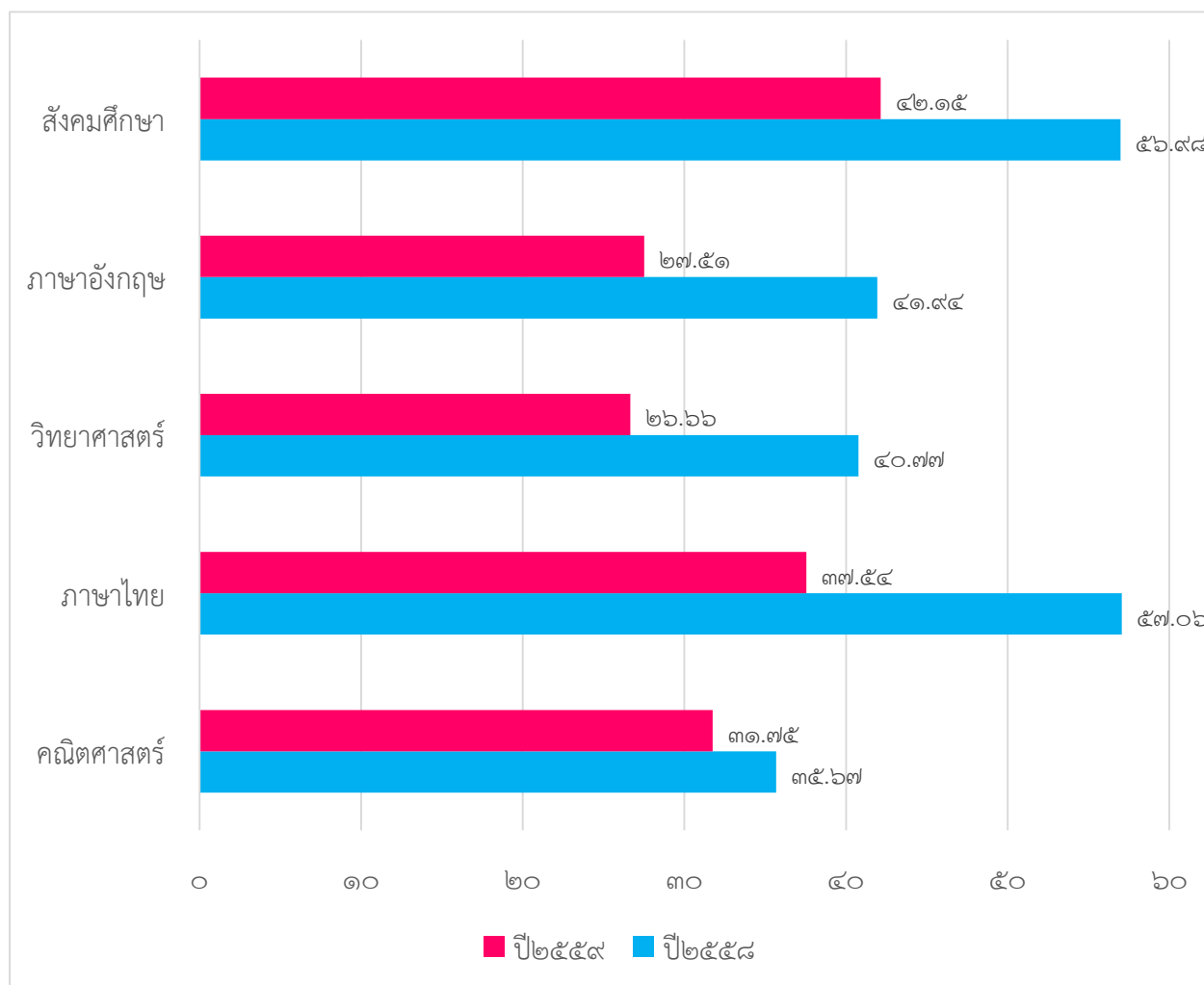


แผนภูมิที่ ๖ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่กลุ่มสาระในระดับ
๓ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙

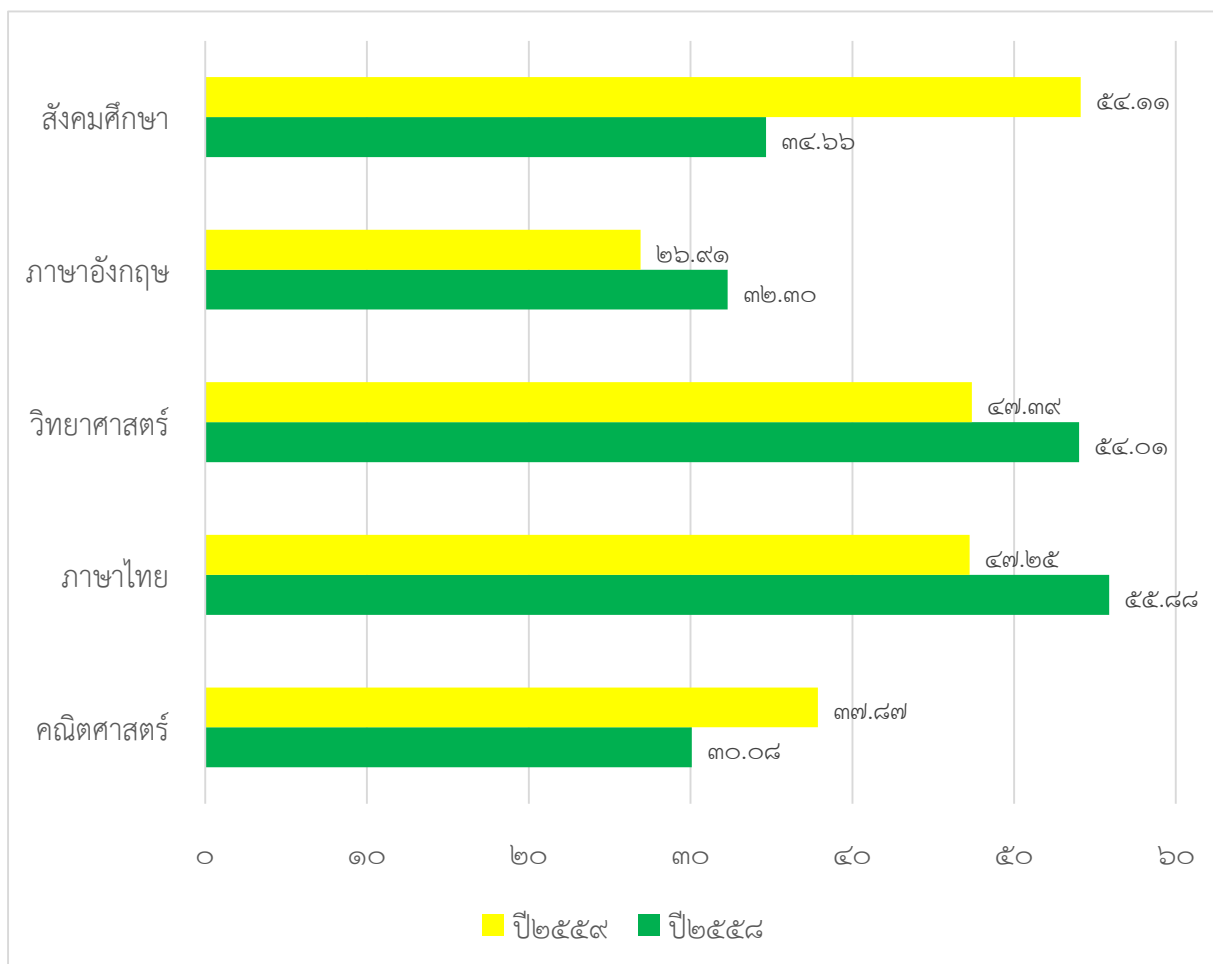


๑.๕ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ LAS

แผนภูมิที่ ๗ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่มีการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ LAS ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙

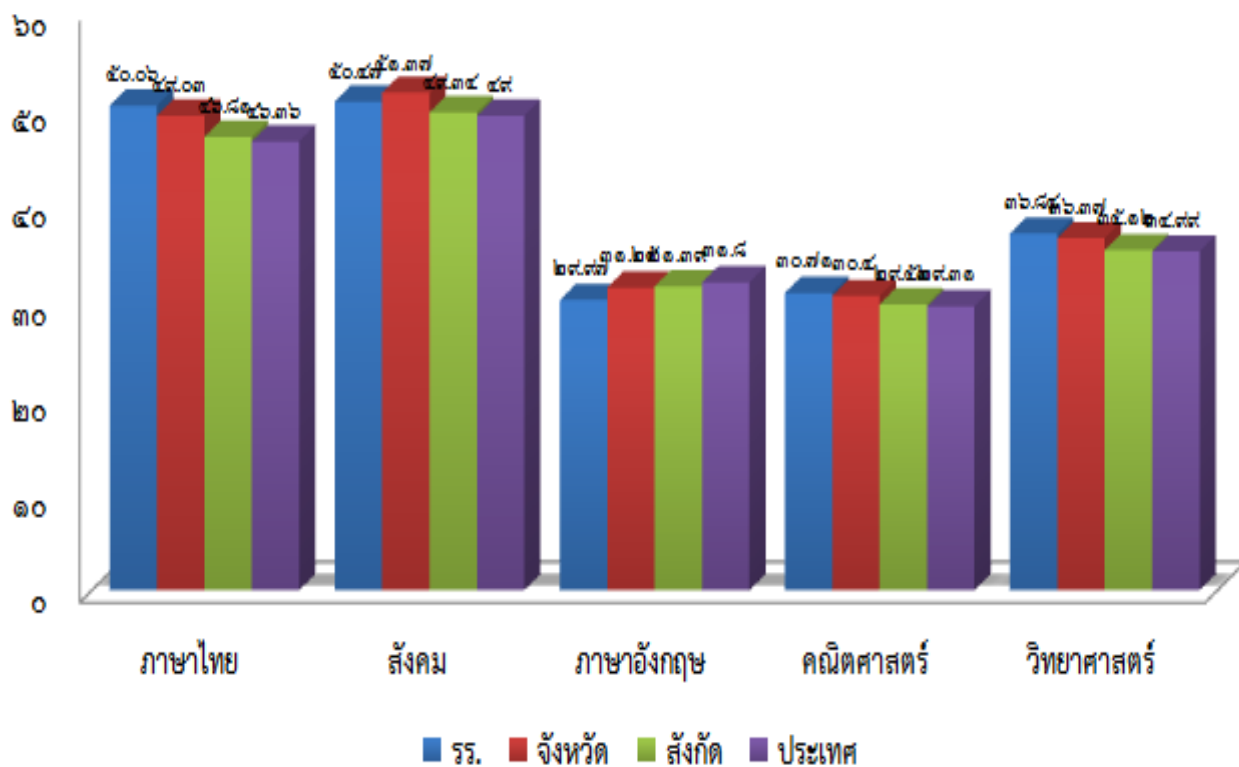


แผนภูมิที่ ๘ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่มีการทดสอบความสามารถ
พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ LAS ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา
๒๕๕๘-๒๕๕๙



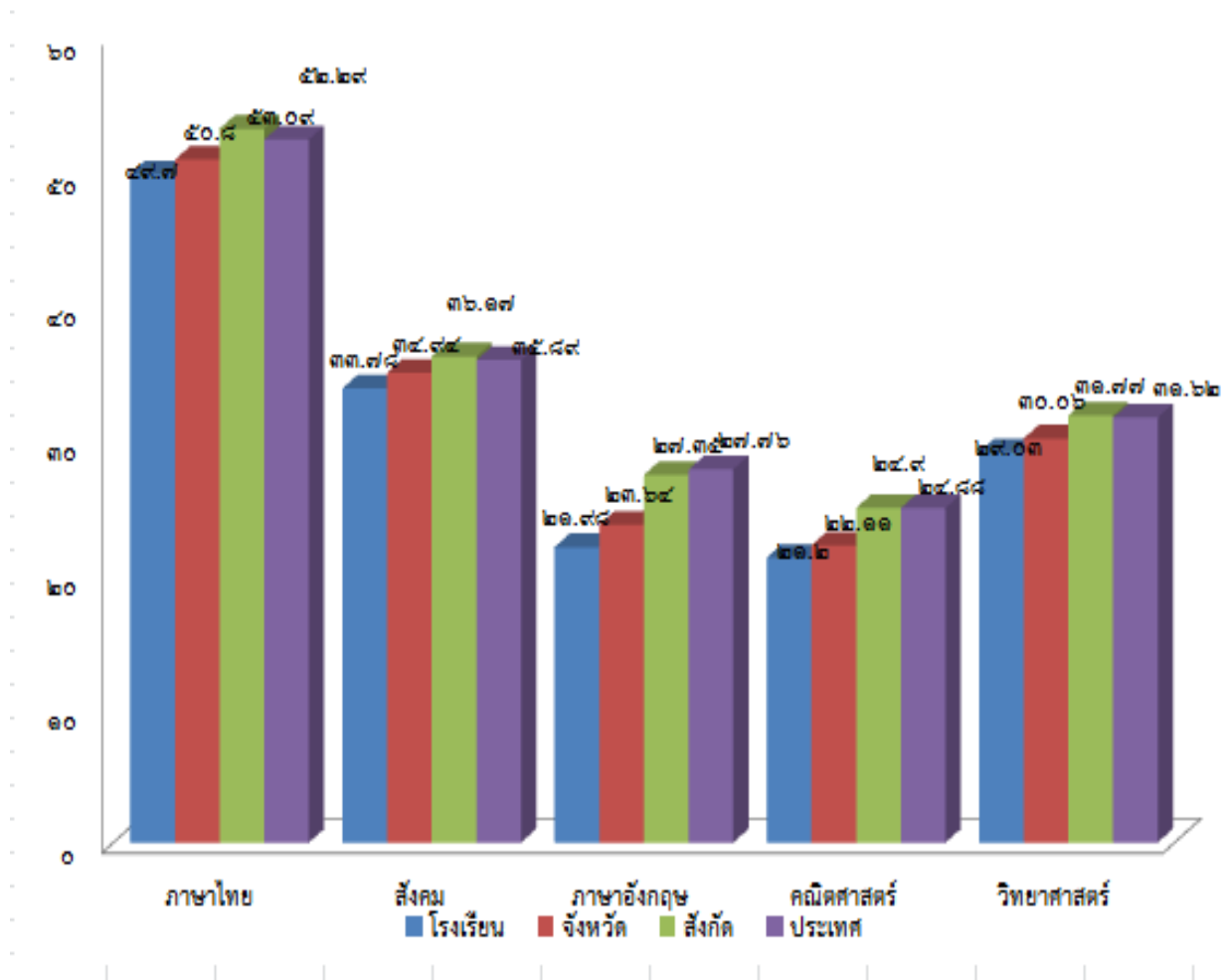
๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน(O-NET)

แผนภูมิที่ ๙ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

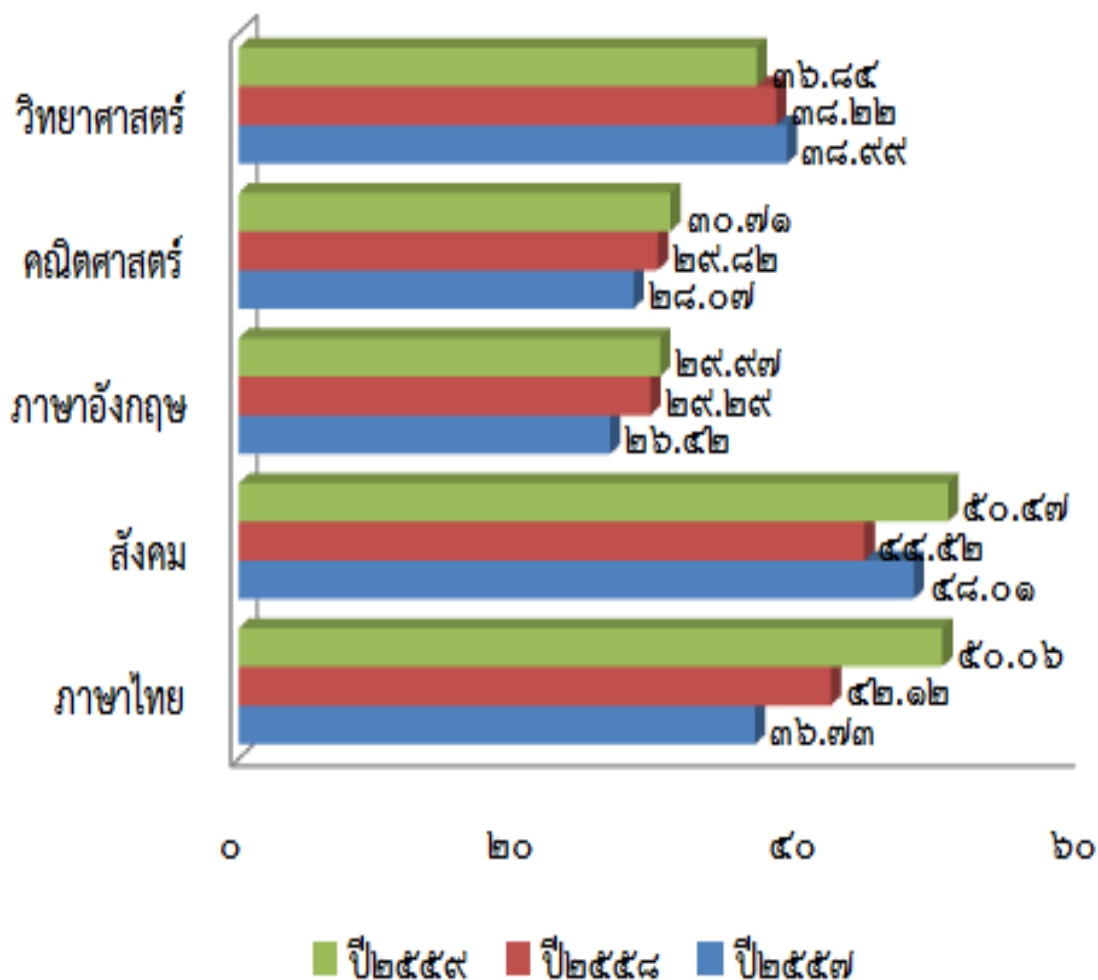


หมายเหตุ วิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา สูงกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิที่ ๑๐ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

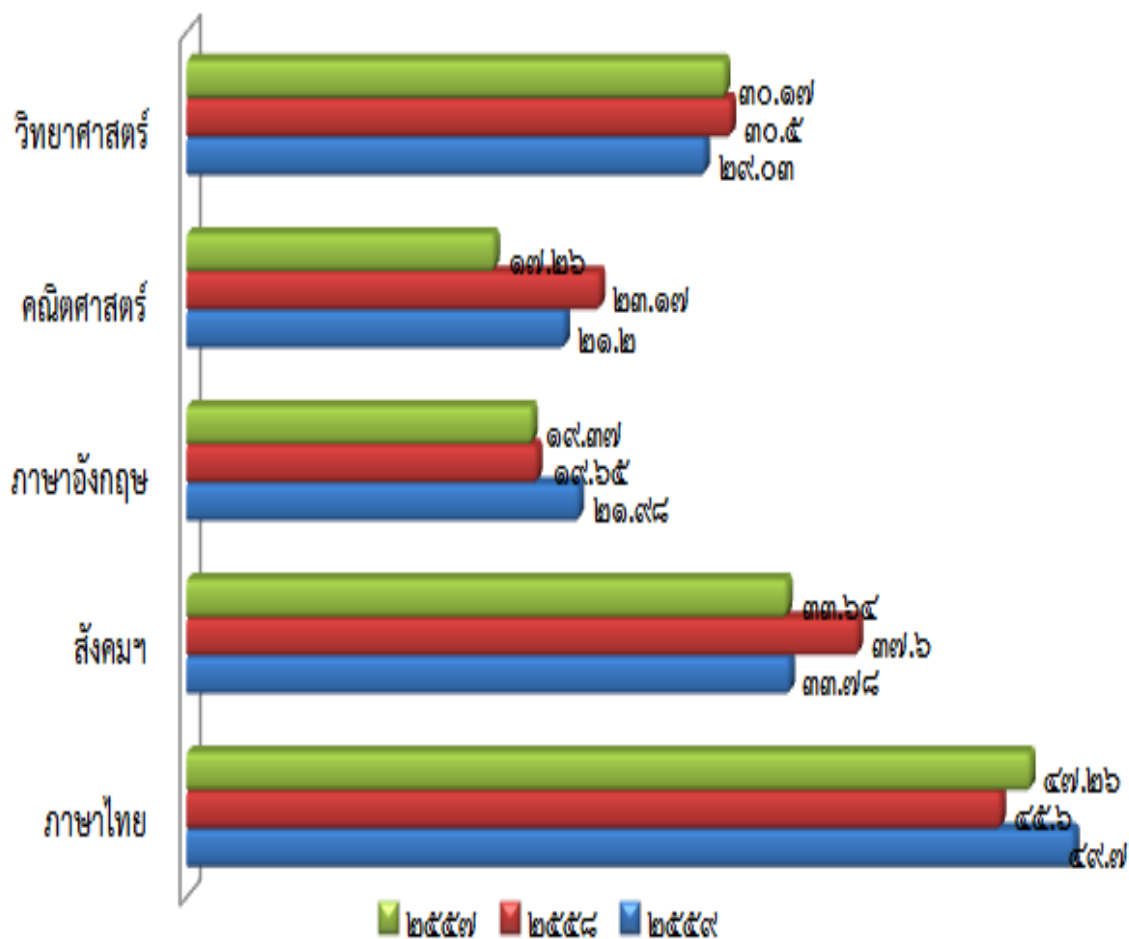


แผนภูมิที่ ๑๑ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙



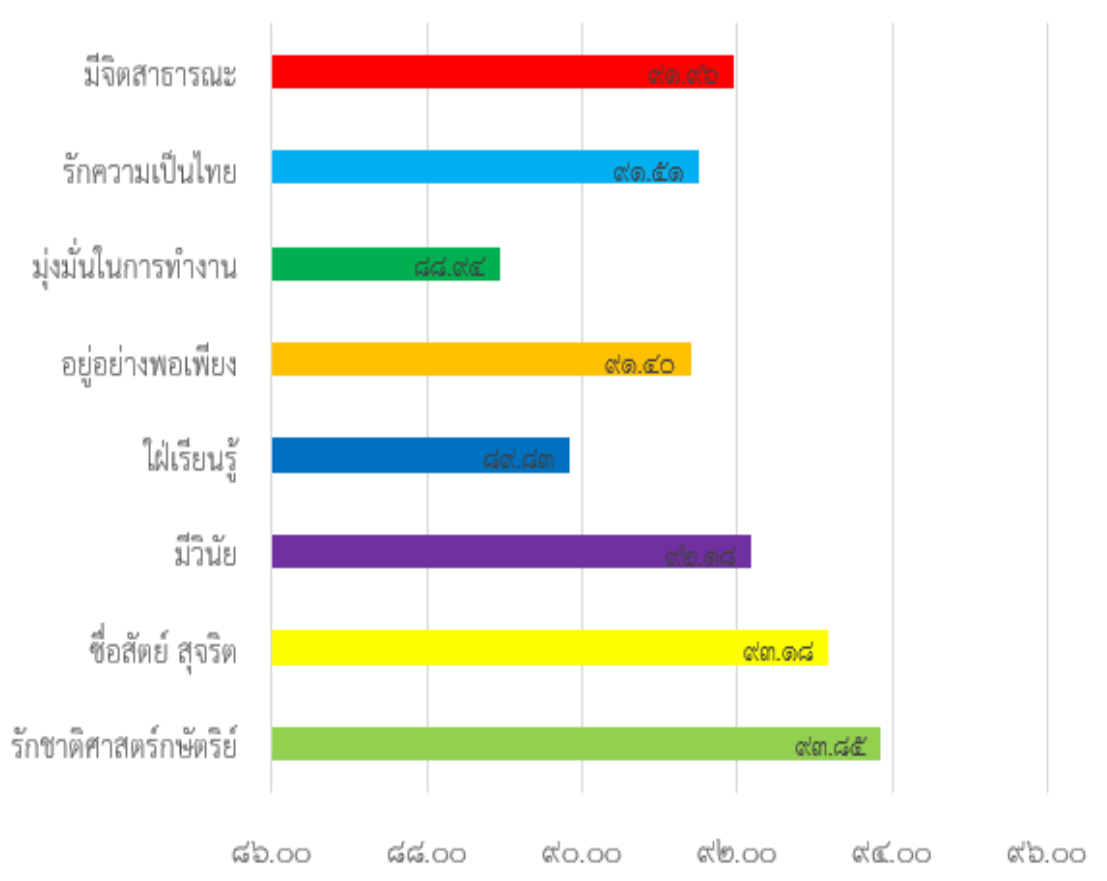
หมายเหตุ วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ มีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในระยะเวลาปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๕๙

แผนภูมิที่ ๑๒ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙

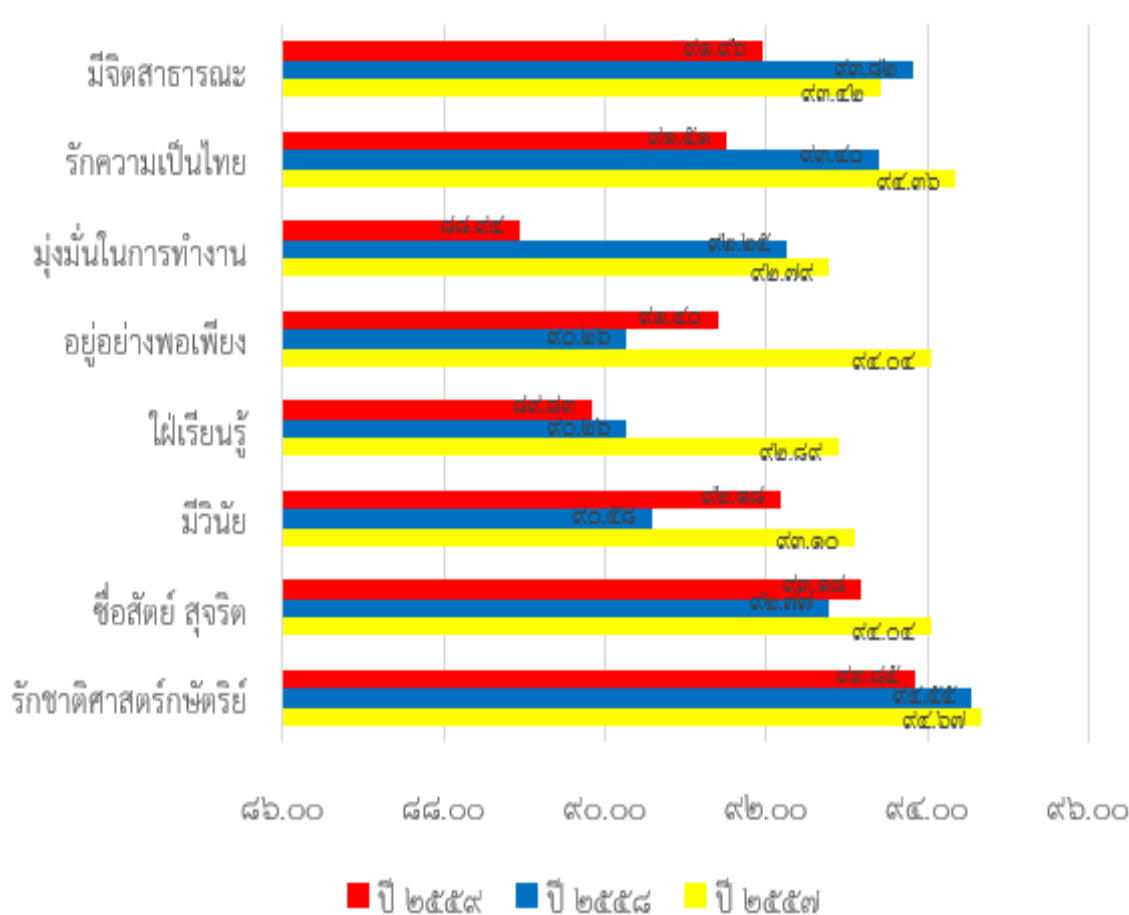


๑.๗ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนภูมิที่ ๑๓ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๕๙

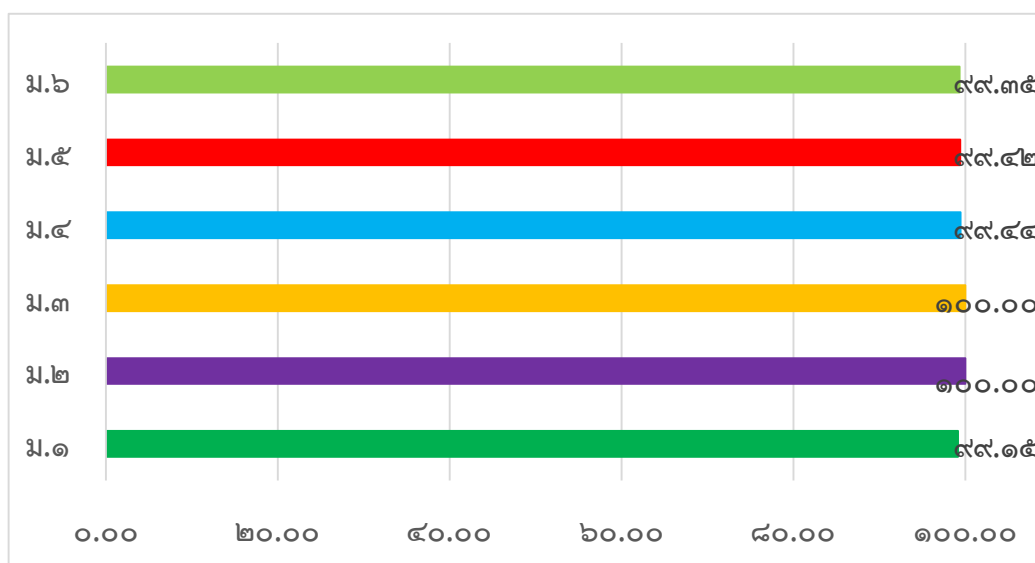


แผนภูมิที่ ๑๔ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๕๙

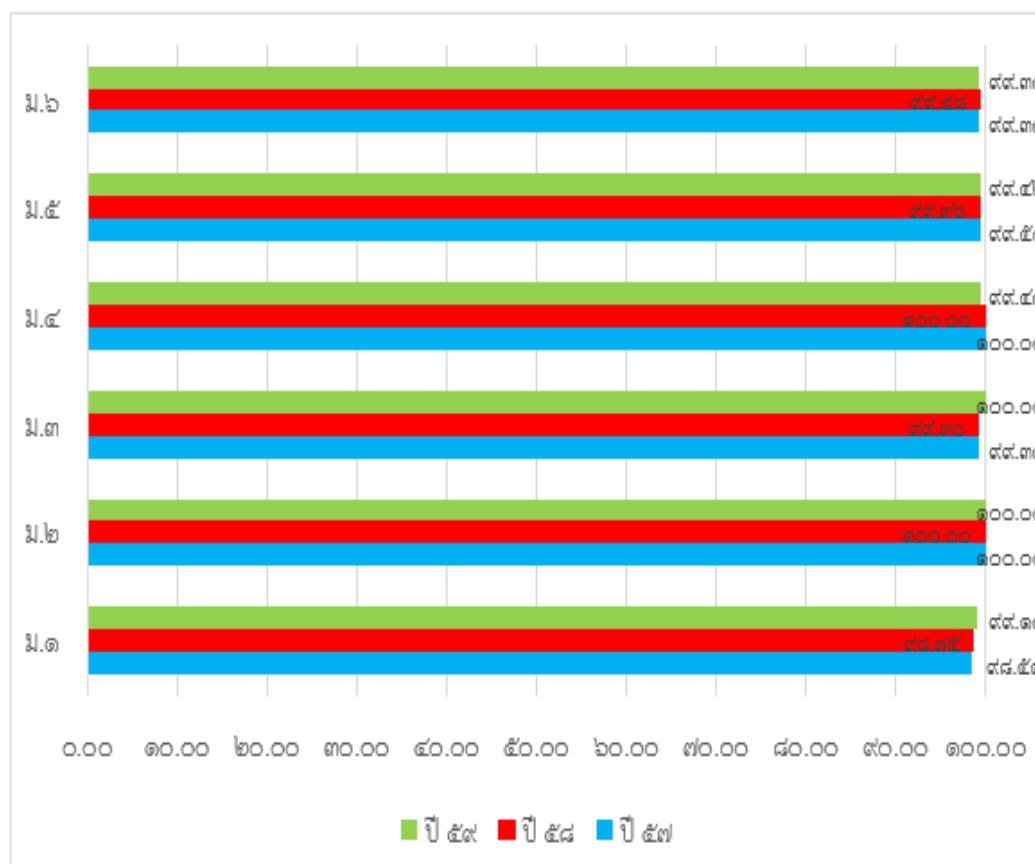


๑.๘ ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

แผนภูมิที่ ๑๕ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน รายชั้น ระดับดีขึ้นไปปีการศึกษา ๒๕๕๙

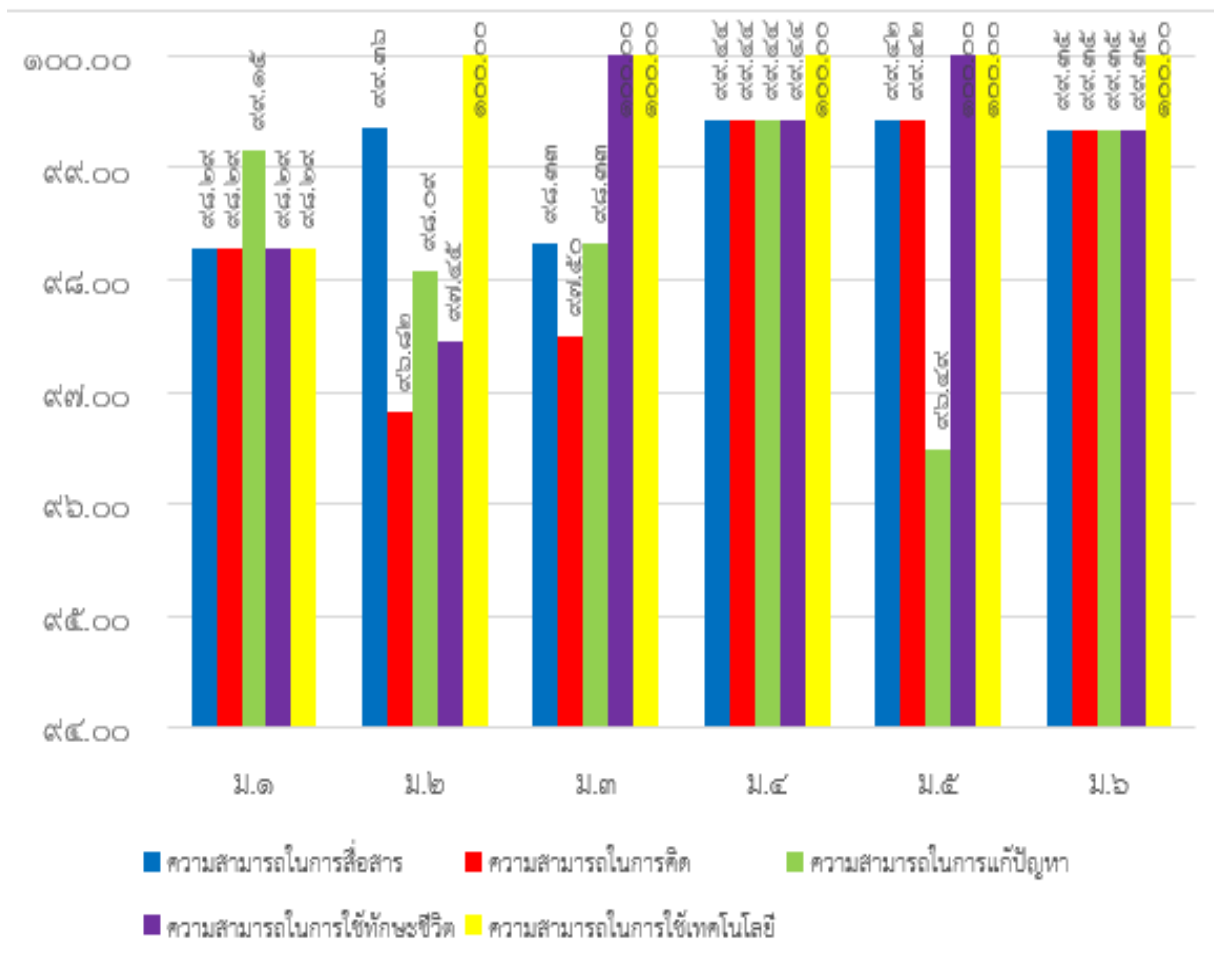


แผนภูมิที่ ๑๖ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่มีการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๕๙



๑.๙ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

แผนภูมิที่ ๑๗ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๕๙



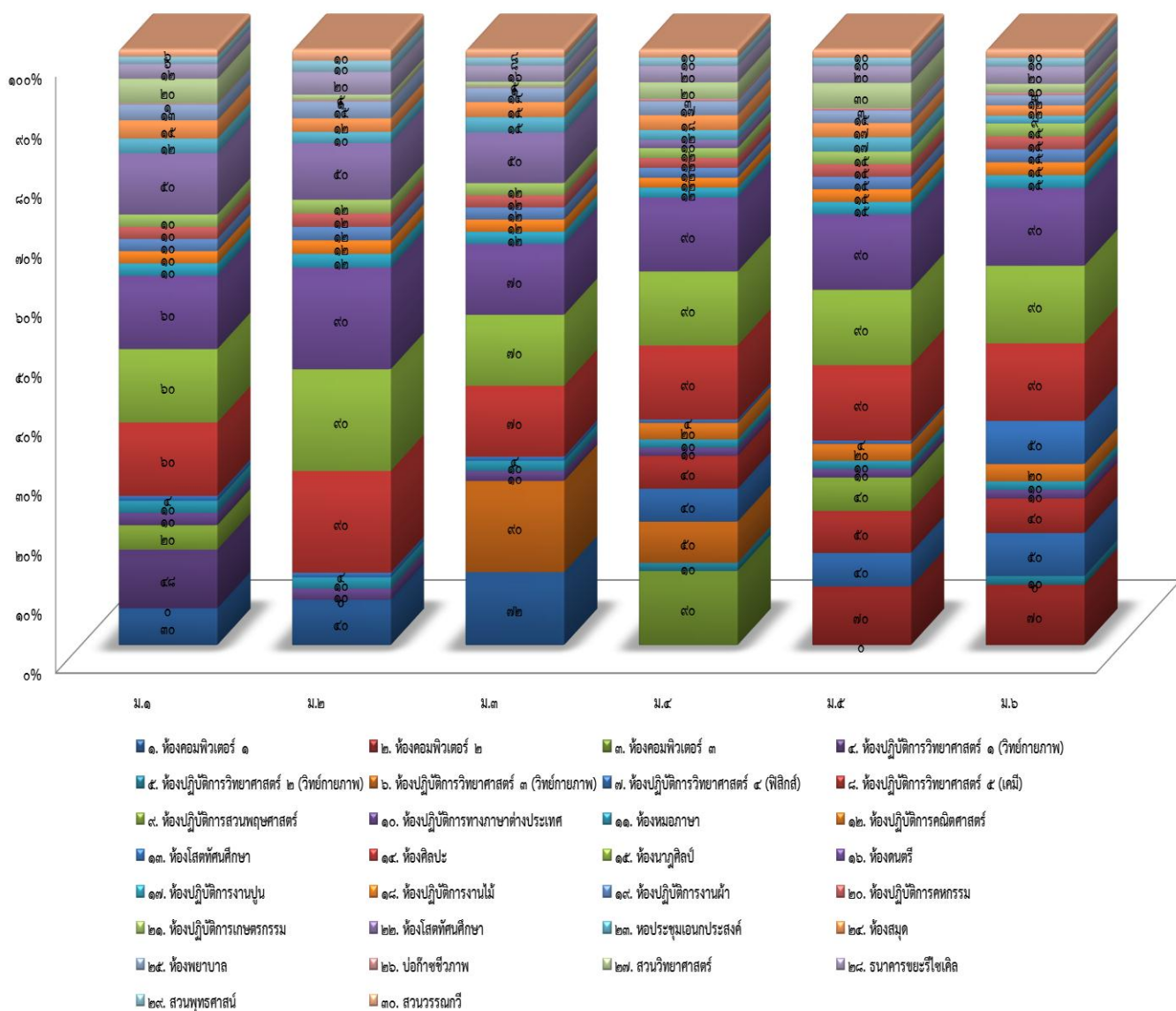
๑.๑๐ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๑. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนครั้งของนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙

แหล่งเรียนรู้ภายใน	ระดับชั้น / จำนวนครั้ง					
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
๑. ห้องคอมพิวเตอร์ ๑	๓๐	๔๐	๗๒		๒๐	
๒. ห้องคอมพิวเตอร์ ๒	๑๘				๗๐	๗๐
๓. ห้องคอมพิวเตอร์ ๓		๕๐		๙๐		๒๐
๔. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๑ (วิทยุกายภาพ)	๔๘					
๕. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๒ (วิทยุกายภาพ)		๙๐		๑๐		๑๐
๖. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๓ (วิทยุกายภาพ)			๙๐	๕๐		
๗. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๔ (ฟิสิกส์)				๔๐	๔๐	๕๐
๘. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๕ (เคมี)				๔๐	๕๐	๔๐
๙. ห้องปฏิบัติการสวนพฤกษศาสตร์	๒๐				๔๐	
๑๐. ห้องปฏิบัติการทางภาษาต่างประเทศ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
๑๑. ห้องหม่อภาษา	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
๑๒. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์				๒๐	๒๐	๒๐
๑๓. ห้องศิลปะ	๖๐	๙๐	๗๐	๙๐	๙๐	๙๐
๑๔. ห้องนาฏศิลป์	๖๐	๙๐	๗๐	๙๐	๙๐	๙๐
๑๕. ห้องดนตรี	๖๐	๙๐	๗๐	๙๐	๙๐	๙๐
๑๖. ห้องปฏิบัติการงานปูน	๑๐	๑๒	๑๒	๑๒	๑๕	๑๕
๑๗. ห้องปฏิบัติการงานไม้	๑๐	๑๒	๑๒	๑๒	๑๕	๑๕
๑๘. ห้องปฏิบัติการงานผ้า	๑๐	๑๒	๑๒	๑๒	๑๕	๑๕
๑๙. ห้องปฏิบัติการคหกรรม	๑๐	๑๒	๑๒	๑๒	๑๕	๑๕
๒๐. ห้องปฏิบัติการเกษตรกรรม	๑๐	๑๒	๑๒	๑๒	๑๕	๑๕
๒๑. ห้องโสตทัศนศึกษา	๕๐	๕๐	๕๐	๑๐		
๒๒. หอประชุมอเนกประสงค์	๑๒	๑๐	๑๕	๑๒	๑๗	๙
๒๓. ห้องสมุด	๖๕	๖๕	๖๕	๖๕	๖๕	๖๕
๒๔. ห้องพยาบาล	๑๓	๑๕	๑๔	๑๗	๑๕	๑๒
๒๕. บ่อก๊าซชีวภาพ	๑	๑	๑	๓	๓	๓
๒๖. สวนวิทยาศาสตร์	๒๐	๕	๕	๒๐	๓๐	๑๐
๒๗. ธนาคารขยะรีไซเคิล	๑๒	๒๐	๑๖	๒๐	๒๐	๒๐
๒๘. สวนพฤกษศาสตร์	๖	๑๐	๘	๑๐	๑๐	๑๐
๒๙. สวนวรรณคดี	๖	๑๐	๘	๑๐	๑๐	๑๐

แผนภูมิที่ ๑๘ แสดงจำนวนครั้งของนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙



๒. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

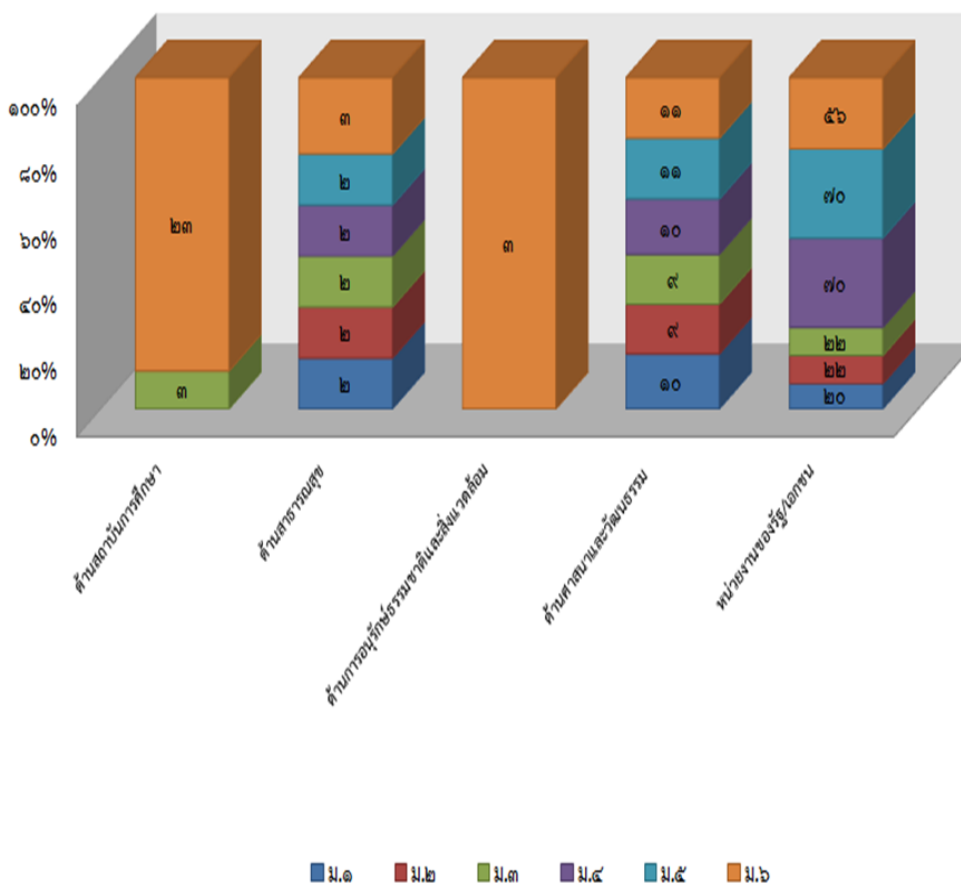
ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนครั้งของนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	ระดับชั้น / จำนวนครั้ง					
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ด้านสถาบันการศึกษา.						
๑. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (จุมพร)						๓
๒. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์						๒
๓. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี						๒
๔. มหาวิทยาลัยรังสิต						๑
๕. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี						๓
๖. วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ			๑			๑
๗. วิทยาลัยอาชีวศึกษาจุมพร			๑			๑
๘. วิทยาลัยเทคนิคจุมพร			๑			๑
๙. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลไกลกังวล หัวหิน						๑
๑๐. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ตรัง						๑
๑๑. มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต						๑
๑๒. มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต						๑
๑๓. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต						๑
๑๔. มหาวิทยาลัยศรีปทุม						๑
๑๕. มหาวิทยาลัยเวสเทิร์นเอเชีย						๑
๑๖. มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ						๑
๑๗. มหาวิทยาลัยทักษิณ						๑
รวม			๓			๒๓
ด้านสาธารณสุข						
๑. โรงพยาบาลท่าแซะ	๑	๑	๑	๑	๑	๒
๒. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าแซะ	๑	๑	๑	๑	๑	๑
รวม	๒	๒	๒	๒	๒	๓

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	ระดับชั้น / จำนวนครั้ง					
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม						
๑. ศูนย์วนเกษตร อิงธรรมชาติ หมู่ ๑๕ ต.ท่าข้าม	๑	๑	๑	๑	๒	๑
๒. อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะชุมพร			๑	๑	๓	๒
๓. โครงการพัฒนาพื้นที่หนองใหญ่				๑	๑	๑
๔. โครงการช่างหัวมันในพระราชดำริ					๑	
รวม						๓
ด้านศาสนาและวัฒนธรรม						
๑. วัดนาสร้าง	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๒. วัดศรีสุเทพ	๒	๑	๑	๒	๓	๓
๓. วัดยางซ้อ	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๔. วัดแหลมยาง	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๕. วัดประชาอุทิศ	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๖. วัดปากแพรก	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๗. วัดถ้ำรับร่อ	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๘. วัดห้วยมงคล จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๙. สวนประไพธรรม จ.ชุมพร	๑	๑	๑	๑	๑	๑
รวม	๑๐	๙	๙	๑๐	๑๑	๑๑
หน่วยงานของรัฐ/เอกชน						
๑. การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดเพชรบุรี	๕	๕	๕	๕	๕	๕
๒. การไฟฟ้านครหลวง	๕	๕	๕	๕	๕	๕
๓. การไฟฟ้าฝ่ายผลิต	๕	๕	๕	๕	๕	๕
๔. ค่ายลูกเสือช่วยคราวตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๑		๑	๑			
๕. หน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหาร จังหวัดทหารบก ชุมพร				๔๐	๔๐	๔๐
๖. บริษัทบางจากปิโตรเลียมจำกัดมหาชน กรุงเทพฯ	๑	๑	๑	๑	๑	๑

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	ระดับชั้น / จำนวนครั้ง					
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
๗. ร้านยูนิค ปากน้ำชุมพร				๕	๕	
๘. บริษัทคุ้มครองผู้ประสบภัยจากรถ จำกัด				๕	๕	๕
๙. ค่ายลูกเสือชั่วคราวตราตรวด.ที่ ๑๔๖ ด้านสิงขร		๑	๑			
๑๐. สถานีตำรวจภูธร อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร	๔	๔	๔	๔	๔	๔
รวม	๒๐	๒๒	๒๒	๓๐	๓๐	๖๕

แผนภูมิที่ ๑๙ แสดงจำนวนครั้งของนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙

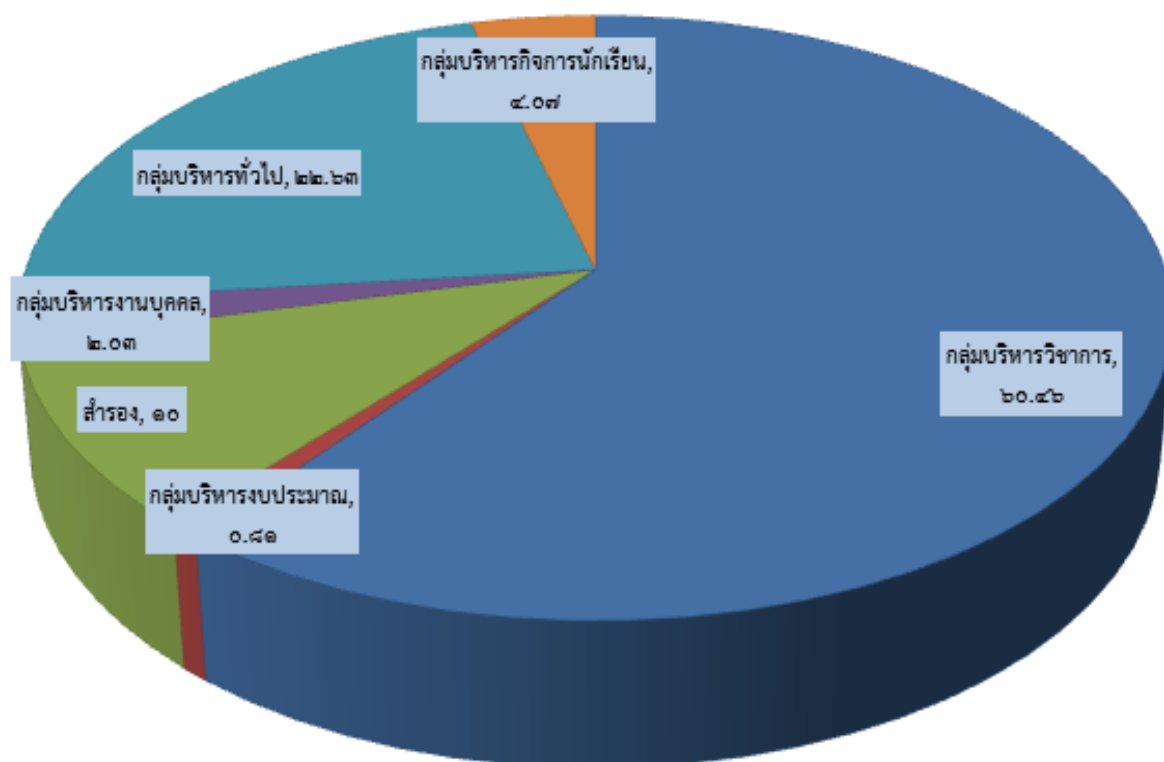


๑.๑๑ ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

การจัดสรรงบประมาณภายในหน่วยงาน

๑. กลุ่มบริหารวิชาการ	จำนวน .. ๒,๙๗๓,๕๔๓...บาท	คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๔๖...
๒. กลุ่มบริหารงบประมาณ	จำนวน ๔๐,๐๐๐.....บาท	คิดเป็นร้อยละ..... ๐.๘๑.....
- สำรองจ่าย	จำนวน ๔๙๑,๘๒๔.....บาท	คิดเป็นร้อยละ..... ๑๐.๐๐....
๓. กลุ่มบริหารงานบุคคล	จำนวน ๑๐๐,๐๐๐.....บาท	คิดเป็นร้อยละ.....๒.๐๓.....
๔. กลุ่มบริหารทั่วไป	จำนวน . . ๑,๑๑๒,๘๖๙..บาท	คิดเป็นร้อยละ.....๒๒.๖๓...
๕. กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	จำนวน๒๐๐,๐๐๐.... บาท	คิดเป็นร้อยละ๔.๐๗....

แผนภูมิที่ ๒๐ แสดงการจัดสรรงบประมาณภายในหน่วยงาน ปีการศึกษา ๒๕๕๙



๑.๑๒ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท มีประชากรประมาณ ๓,๐๐๐ คนบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล เทศบาลตำบลท่าชะ เทศบาลตำบลเนินสันติ องค์การโทรศัพท์ สำนักงานกองทุนสงเคราะห์การทำสวนยาง สำนักงานปราบปรามการฉ้อโกง ธนาคารไทยพาณิชย์ ธนาคารกรุงเทพ ธนาคารกสิกรไทย ธนาคารกรุงไทย โรงเรียนอนุบาล ปานุกุศล โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๗ (บ้านเนินสันติ) โรงเรียนอนุบาลท่าชะ สถานีตำรวจภูธร อำเภอท่าชะ ที่ว่าการอำเภอท่าชะ วัดศรีสุเทพ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ค้าขาย รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ทำบุญรับ-ส่ง ตายาย สลากภัต ขึ้นถ้ำ รั้ว รื้อ หนึ่งทะเล มโนราห์ ลากหัวเข้ รดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ สรงน้ำพระตามวัดต่าง ๆ ในช่วงสงกรานต์

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ค้าขาย รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัวต่อปี ๔๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้โดยรอบทั้งในและนอกโรงเรียน ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุดโรงเรียน ห้องอินเทอร์เน็ต ห้องปฏิบัติการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อก๊าซชีวภาพ ธนาคารขยะ ธนาคารออมสิน สวนพฤกษศาสตร์ ห้องเครื่องปั้น นอกโรงเรียน เช่น สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะชุมพร หาดทรายรี หาดทุ่งวัวแล่น พิพิธภัณฑ์กรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์ ฯลฯ ชุมชนมีความเจริญทางด้านเทคโนโลยี มีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ ซึ่งได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากผู้นำชุมชนทั้งภาครัฐและเอกชนเป็นอย่างดี

ข้อจำกัด

พื้นที่ใกล้เคียงโรงเรียนเป็นที่ตั้งของโรงเรียนขยายโอกาส ๑ โรง ทำให้นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นลดน้อยลง และการเดินทางจากอำเภอท่าชะไปอำเภอเมืองสะดวกรวดเร็ว ส่งผลให้นักเรียนไปเรียน ในตัวเมืองมาก ผู้ปกครองของนักเรียน ที่มีอาชีพเกษตรกรรมมักมีรายได้น้อยและอยู่ห่างไกลโรงเรียนทำให้มี ปัญหาค่าใช้จ่าย บางส่วนมีสภาพครอบครัวแตกแยก ส่งผลต่อการดูแลเอาใจใส่ต่อพฤติกรรมด้านการเรียนและ ความเป็นอยู่ นักเรียนที่อยู่ไกลมักเข้าบ้าน อยู่ตามลำพัง ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์

๑.๑๓ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ
 ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสาม)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๒๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๓๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๙๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๗๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๗.๐๒	ต้อง ปรับปรุง
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๕	ดีมาก
รวมทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๐.๖๔	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ☀ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ☀ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป อย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ☀ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input type="checkbox"/> ใช่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ใช่ สรุปผลการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม <input type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

หมายเหตุ โรงเรียนท่าแซะรัชดาภิเษกได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๘)
จากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้าน มัธยมศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๖
ออกให้ ณ วันที่ ๓ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน

๑. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

๑.๑ ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่การศึกษา (สพม.๑๑)

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

-

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

-

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น

- การส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการใช้แหล่งเรียนรู้ของผู้บริหาร ครู และกรรมการ

สถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ให้กว้างขวางเพื่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น

- สถานศึกษาจัดตั้งขึ้นตามโครงการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องใน

วโรกาสรัชดาภิเษก ทรงครองราชย์ครบ ๒๕ พรรษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรมีการกำหนดโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้ชัดเจน

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น

- การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ต่อการดำเนินงานโครงการพิเศษ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรกำหนดกิจกรรมที่สนองนโยบายจุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาให้ชัดเจน

๑.๒ ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบสาม)

โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ที่กำหนด มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ สามารถหลีกเลี่ยงตัวเองจากสภาวะ ที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ดีให้เกียรติผู้อื่น มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร เอื้ออาทรต่อผู้อื่น มีความกตัญญูต่อบิดามารดาและผู้มีพระคุณ ตระหนักและเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม ซึ่งเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กำหนดโครงการพัฒนา และส่งเสริมธนาคารขยะรีไซเคิล จัดทำขึ้นเพื่อแก้ปัญหาขยะเป็นจำนวนมาก จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องขยะ และการกำจัดขยะ กิจกรรมรับซื้อขยะ คัดแยกขยะ กิจกรรม Recycle ขยะ กิจกรรมลดมลพิษและกำจัดขยะ มูลฝอย กิจกรรมขยะพิชแลกของใช้และอุปกรณ์การเรียน กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมปรับปรุงธนาคารขยะรีไซเคิล กิจกรรมส่งเสริมและรณรงค์สร้างจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพัฒนาทักษะชีวิตผ่านธนาคารขยะรีไซเคิล ทำให้ผู้เรียนมีวินัยในการรักษาสิ่งแวดล้อม มากขึ้น เห็นคุณค่าของขยะ ไม่ทิ้งขยะให้เป็นปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สามารถออกแบบสิ่งประดิษฐ์ และเผยแพร่ความรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์รีไซเคิล มีทักษะการคิด การตัดสินใจและการทำงานเป็นทีม มีจิตสำนึกในการรักษาและหวงแหนสิ่งแวดล้อมทั้งในโรงเรียนและชุมชน ทำให้ขยะ ในโรงเรียนและชุมชนลดลง นอกจากนี้สถานศึกษากำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ “ยิ้มง่าย ไหว้สวย” ผู้เรียนทุกคนเมื่อเข้ามาเรียนที่โรงเรียนท่าแซะรัชดาภิเษกจะต้องผ่านการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน ในแต่ละปีการศึกษา และมีการจัดกิจกรรมน้องไหว้พี่ทุกเช้าหลังจากทำกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อให้ นักเรียน ได้ตระหนักถึงเอกลักษณ์ไทยซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “เทิดทูนสถาบัน” โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ร่วมกิจกรรมที่สอดคล้องกับการยกย่องเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น จัดหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรทักษะชีวิตของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดทำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สวนวิทยาศาสตร์และสวนสมุนไพร การบวชนกขัมมปฏิบัติจารีนิเณลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ การเข้าร่วมกิจกรรม To Be Number One เพื่อให้ นักเรียนกล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออกในทางที่ดี นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริม ให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้แผนเป็นเครื่องมือ มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการบริหารงาน กำหนดหน้าที่ กฎ ระเบียบ แนวปฏิบัติ จัดทำแผนงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ มีบัญชีควบคุมการรับจ่ายเงินแต่ละประเภท การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานกิจการนักเรียน และการตรวจสอบภายใน สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความรู้ ความสามารถ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องมีการเสนอแนวความคิด ประสานความร่วมมือพัฒนาการจัดการศึกษา และให้ความเห็นชอบ แผนงานโครงการ ตลอดจนงบประมาณในการพัฒนาการศึกษา ร่วมกิจกรรมจัดหาทุน การเฝ้าระวังภาวะสุขภาพ เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพ สบายใจ มีความมั่นใจ รู้สึกปลอดภัย การใช้ชีวิตในสถานศึกษาและร่วมกันจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมให้สะอาด บริเวณสถานศึกษาได้รับการตกแต่ง ดูแลความสะอาด มีการเก็บกวาดขยะที่ถูกสุขลักษณะ มีสภาพภูมิทัศน์สวยงาม มีความร่มรื่น เป็นที่ชื่นชม ชื่นชอบ ของผู้ปกครอง ชุมชนที่เข้ามาพบเห็น

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ เป็นอย่างดี จัดหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นความสำเร็จตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีข้อมูลมาใช้ในการออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลาย เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการวัดประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีการนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และใช้กระบวนการวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ และสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในตามเกณฑ์การพิจารณา ๘ ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก โดยสถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

๒. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อยู่ในระดับคุณภาพต้องปรับปรุง และมีผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะทางด้านความคิด การอ่าน และการเขียน

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษายังดำเนินการงานด้านวิชาการ ในเรื่องการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครู ไม่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูบางส่วนยังไม่วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การจัดทำบันทึกหลังสอน และสถานศึกษายังไม่มีแผนการนิเทศครูที่เป็นระบบ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริม และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด ผ่านกระบวนการคิด รู้จักแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ดำเนินชีวิตอย่างมีทักษะ นำองค์รวมแห่งความรู้ทั้งประสบการณ์เก่าและใหม่ มาวางระบบในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างสัมพันธ์กัน และครูควรนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลนำมาจัดการเรียน การสอน ด้วยวิธีการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาศักยภาพมากที่สุด ใช้เวลาที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์มากที่สุด

๒) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะด้านการคิด โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้คิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของตนเอง รู้จักกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ

๓) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีพื้นฐานการเขียนตัวอักษรที่ถูกต้อง โดยการฝึกและพัฒนาลายมือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการเขียน เช่น กิจกรรมการคัดไทย กิจกรรมการประกวดลายมืองามตามแบบไทย เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีลายมือสวยงามขึ้น ถูกต้องทั้งรูปแบบและอักษรวิธี และพัฒนาด้านการอ่าน ให้สามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว โดยการจัดกิจกรรมการตอบปัญหาสารานุกรมไทย กิจกรรม Reading Rally วางจากงาน อ่านทุกคน กิจกรรมค่ายการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมบันทึกการอ่านสู่ความสำเร็จ ให้ผู้เรียนทำอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปีการศึกษา ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนต่อที่บ้าน และยังเป็นการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อีกทางหนึ่งด้วย

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครู ในด้านต่างๆ เช่น ด้านการเตรียมการสอน ด้านการสอน ด้านสื่อแหล่งเรียนรู้และอุปกรณ์การสอน ด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน และด้านการพัฒนาตนเอง ของครูทุกคนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินครู มาพัฒนาครู พัฒนาผู้เรียนและพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรมีการวางกลยุทธ์การนิเทศที่สามารถตรวจสอบได้อย่างเป็นระบบ มีการติดตามผลการดำเนินงานของครูอย่างเป็นระบบ ฝ่ายวิชาการควรส่งเสริมให้ครูมีการจดบันทึกหลังสอนที่ควรมีแบบบันทึกการส่งงานของครู อาทิ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบวัด แบบทดสอบ สมุดนิเทศจัดการเรียนการสอน/ การตรวจเยี่ยมชั้นเรียน เป็นต้น มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนาของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประชุมร่วมกันเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อไป

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดประชุม อบรม เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษา เกี่ยวกับเรื่อง การประกันคุณภาพภายในและการดำเนินงานในสถานศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ทุกคนจะต้องปฏิบัติให้เป็นกิจวัตรประจำวันและถือเป็นเรื่อง