

ชื่อเรื่อง รายงานการพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ  
วิชาพัฒนาทักษะทางภาษา(อ31201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
ผู้ศึกษาค้นคว้า นางกรรยา ช่วยจันทร์  
สถานศึกษา โรงเรียนท่าแซะรัชดาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 1  
ปีที่จัดทำ ปีการศึกษา 2550

#### บทคัดย่อ

การรายงานนวัตกรรมครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ วิชาพัฒนาทักษะทางภาษา (อ 31201) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดแบบฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารและเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดแบบฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนท่าแซะรัชดาภิเษก อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 1 ที่เลือกเรียนรายวิชาพัฒนาทักษะทางภาษา(อ31201) จำนวน 1 กลุ่ม นักเรียนจำนวน 16 คน ใช้วิธีการทดลอง โดยให้นักเรียนทำชุดแบบฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ผู้รายงานสร้างขึ้นจำนวน 1 หน่วย 8 บทๆละ 2 คาบเรียน โดยใช้เวลา 8 สัปดาห์สัปดาห์ละ 2 คาบเรียนติดต่อกัน คาบเรียนละ 50 นาที รวมทั้งสิ้น 16 คาบเรียน มีแบบฝึกทักษะทั้งหมดจำนวน 46 ชุด

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ 1) ชุดแบบฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Welcome to Chumphon และแผนการจัดการเรียนรู้พร้อมคู่มือครู จำนวน 8 บท 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการทดลอง 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดแบบฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย สถิติพื้นฐานได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบสมมุติฐานใช้ t-Test (Dependent Samples) สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ การหาค่าความเที่ยงตรง ตามสูตร IOC การหาค่าความยากง่าย (P) ค่าจำแนก (R) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการหาค่าประสิทธิภาพ (E1/E2) ผลการศึกษาสรุปดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารวิชาพัฒนาทักษะทางภาษา (อ31201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้รายงานสร้างขึ้น มีค่าเท่ากับ 86.752/81.66 ซึ่งถือว่ามีประสิทธิภาพดีมาก

2. ความสามารถของนักเรียนหลังการใช้ชุดแบบฝึกทักษะสูงกว่าก่อนการใช้ชุดแบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

3. นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อชุดแบบฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่  
ผู้รายงานสร้างขึ้น